



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Anania DE LUCA



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale
LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
"Paolo Anania De Luca"

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO-Tel. +39082537081 Fax +390825780987

e-mail avis02400v@istruzione.it – P.E.C.: avis02400v@pec.istruzione.it- Web <http://www.isissdeluca.gov.it>

ALLEGATI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell' O.M.n.45 del 9/03/2023(Art. 10, c. 1,2,3,4)emanata ai sensi dell'art. 1, comma 956, della L. n. 234 /2021 e dell'art. 1 del D.L. n.22/2020 convertito con legge n. 41/2020

CLASSE: 5A/c Liceo Artistico
c/o Casa Circondariale di Avellino
Progettazione e design della ceramica

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

- Elenco alunni (omissis)
- Insegnamento trasversale di educazione civica con annessa griglia di valutazione
- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio
- Modello credito scolastico 2022-2023

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CON ANNESSA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Curricolo di educazione civica

In linea con le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 all’inizio dell’anno scolastico, in sede dipartimentale, è stato elaborato il curricolo di educazione civica, parte integrante del PTOF, che prevede un monte ore annuo di n° 33 ore per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, affidato ai docenti del Consiglio di classe. È stato nominato, quale docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica il docente curricolare di Discipline Progettuali Design.

Percorso dell’insegnamento di educazione civica-quinto anno

In linea con il curricolo di istituto di educazione civica, che presenta un’ impostazione interdisciplinare dell’insegnamento, il consiglio di classe ha individuato e sviluppato le seguenti unità di apprendimento:

MACROAREA: Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale

Unità di apprendimento	La Costituzione italiana
Prodotto	Elaborato prodotto dagli studenti con la guida dei docenti interessati.
Conoscenze	<p>Italiano: La Costituzione e Sandro Pertini 2 h</p> <p>Storia: I principi fondamentali della Costituzione Italiana 2h</p> <p>Filosofia: Le forme costituzionali 2h</p> <p>Inglese: Political systems and separation of powers in the UK and in Italy 2h</p> <p>Matematica: La costituzione vista come una unione di assiomi 2h</p> <p>Fisica: Le caratteristiche fisiche di una ruota dentata 2 h</p> <p>Religione: L’etica cristiana 2h</p> <p>Storia dell’arte: Art. 5 della Costituzione 2h</p> <p>Discipline progettuali design: Il design ergonomico come esempio dei principi della Costituzione 2h</p> <p>Laboratorio design: Gli elementi che formano lo stemma della Repubblica 2h</p> <p>Tot. ore: 22</p>
Risorse umane	Docenti delle pluriclassi 4 + 5
Periodo di applicazione	Settembre – Dicembre 2022

MACROAREA: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Unità di apprendimento	Il cambiamento climatico e le sue conseguenze
Prodotto	Elaborato prodotto dagli studenti con la guida dei docenti interessati.
Conoscenze	Italiano: Il cambiamento climatico e UE 2h Storia: La tutela della biosfera 2h Filosofia: l'etica della responsabilità 2h Inglese: Global warming 2h Matematica: Analisi dei dati di produzione di energia elettrica da fonte eolica 2 h Fisica: Come si genera l'energia elettrica con gli impianti eolici 2 h Religione: L'etica cristiana 2h Storia dell'arte: Risorse ambientali come risorsa economica 2h Discipline progettuali design: Design e impatto ambientale 2h Laboratorio design: Il ruolo del carbonio incorporato 2 h Tot. ore: 22
Risorse umane	Docenti delle pluriclassi 4 + 5
Periodo di applicazione	Gennaio – Marzo 2023

MACROAREA: Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Unità di apprendimento	La cultura del cibo e le eccellenze agroalimentari italiane
Prodotto	Elaborato prodotto dagli studenti con la guida dei docenti interessati.
Conoscenze	Italiano: La tradizione della pizza a Napoli 2h Storia: storia ed evoluzione della dieta mediterranea 2h Filosofia: cibo e identità 2h Inglese: Eataly, an internationally-acclaimed brand representing the excellence of Italian cuisine around the world 2h Matematica: Algoritmo di controllo dei marchi DOP 2 h Fisica: Il principio fisico di estrazione dell'olio extra vergine di oliva 2 h Religione: L'alimentazione e le regole religiose 2h Storia dell'arte: Il cibo nella storia dell'arte 2h Discipline progettuali design: Il cibo come tematica ispiratrice del design 2h Laboratorio design: Il food design 2h Tot. ore: 22
Risorse umane	Docenti delle pluriclassi 4 + 5
Periodo di applicazione	Aprile – Giugno 2023

Metodologia didattica

E' stato privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettessero di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e dall'analisi dei documenti storico-

giuridici, sono state attivate lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, la riflessione su tematiche di attualità.

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali, come previsto dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno adotta generalmente comportamenti</p>	

		<p>coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di</p>	7

		vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
		<p>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5
		<p>L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO)

MACROINDICATORI GENERALI	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI IN VENTESIMI
Efficacia progettuale	Ideazione, pianificazione organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Organizza in modo: ricco chiaro adeguato schematico poco coerente inconsistente	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
Competenze linguistiche	Uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Si esprime in modo: appropriato corretto sostanzialmente corretto impreciso scorretto gravemente scorretto	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
Rielaborazione critica e personale	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elabora in modo: originale personale essenziale parziale inadeguato nullo	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
MACROINDICATORI SPECIFICI				

Aderenza e pertinenza alla consegna	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Comprende, sviluppa e rispetta i vincoli in modo: pertinente corretto essenziale superficiale incompleto non pertinente	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
Analisi del testo	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); interpretazione corretta e articolata del testo	Analizza in modo: approfondito esauriente sintetico parziale inadeguato nullo	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

MACROINDICATORI GENERALI	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI IN VENTESIMI
Efficacia progettuale	Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	Organizza in modo:		
		articolato	Ottimo/eccellente	4
	Coesione e coerenza testuale	chiaro e ordinato	Buono/discreto	3,5
		adeguato	Sufficiente	3
		schematico	Mediocre	2
		poco coerente	Insufficiente	1
	inconsistente	scarso	0,5	
Competenze linguistiche	Uso corretto ed efficace della punteggiatura;	Si esprime in modo:		
		appropriato	Ottimo/eccellente	4
	ricchezza e padronanza lessicale;	corretto	Buono/discreto	3,5
		sostanzialmente corretto	Sufficiente	3
	correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	impreciso	Mediocre	2
		scorretto	Insufficiente	1
		gravemente scorretto	scarso	0,5
Rielaborazione critica e personale	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;	Elabora in modo:		
		originale	Ottimo/eccellente	4
	espressione di giudizi critici e valutazioni personali	personale	Buono/discreto	3,5
		essenziale	Sufficiente	3
		parziale	Mediocre	2
		inadeguato	Insufficiente	1
	nullo	scarso	0,5	
MACROINDICATORI				

SPECIFICI				
Aderenza e pertinenza alla consegna	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Comprende, sviluppa e rispetta i vincoli in modo:		
		pertinente	Ottimo/eccellente	4
		corretto	Buono/discreto	3,5
		essenziale	Sufficiente	3
		superficiale	Mediocre	2
		incompleto	Insufficiente	1
	non pertinente	scarso	0,5	
Produzione di un testo argomentativo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomenta in modo:		
		approfondito	Ottimo/eccellente	4
		esauriente	Buono/discreto	3,5
		sintetico	Sufficiente	3
		parziale	Mediocre	2
		inadeguato	Insufficiente	1
nullo	scarso	0,5		

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

MACROINDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTEGGIO IN VENTESIMI
GENERALI				
Efficacia progettuale	Ideazione, pianificazione organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Organizza in modo: rarticolato chiaro e ordinato adeguato schematico poco coerente inconsistente	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
Competenze linguistiche	Uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Si esprime in modo: appropriato corretto sostanzialmente corretto impreciso scorretto gravemente scorretto	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
Rielaborazione critica e personale	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elabora in modo: originale personale essenziale parziale inadeguato nullo	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
MACROINDICATORI				

SPECIFICI				
Aderenza e pertinenza alla consegna	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Comprende, sviluppa e rispetta i vincoli in modo:		
		pertinente	Ottimo/eccellente	4
		corretto	Buono/discreto	3,5
		essenziale	Sufficiente	3
		superficiale	Mediocre	2
		incompleto	Insufficiente	1
		non pertinente	scarso	0,5
Produzione di un testo espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; capacità di esprimere giudizi e idee personali	Argomenta in modo:		
		approfondito	Ottimo/eccellente	4
		esauriente	Buono/discreto	3,5
		sintetico	Sufficiente	3
		parziale	Mediocre	2
		inadeguato	Insufficiente	1
		nullo	scarso	0,5

SECONDA PROVA

DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti</i>	<i>Punteggio</i>
Correttezza dell'iter progettuale	Applica la procedura progettuale in modo incompleto e disorganico	1	
	Applica la procedura progettuale in modo parziale, seppur correttamente	2	
	Applica la procedura progettuale in modo corretto e complessivamente coerente	3	
	Applica la procedura progettuale in modo corretto e appropriato	4	
	Applica la procedura progettuale in modo corretto ed esauriente	5	
	Applica la procedura progettuale in modo corretto ed esauriente, con apporti personali e significativi	6	
Pertinenza e coerenza con la traccia	Traccia sviluppata in maniera inesatta ed approssimativa	1	
	Traccia sviluppata in maniera non compiutamente pertinente a quanto richiesto	2	
	Traccia sviluppata con applicazioni pertinenti a quanto richiesto	3	
	Traccia interpretata correttamente nello sviluppo del tema, che risulta essere esaustivo ed efficace	4	
Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali	Appena sufficiente	1	
	Più che accettabile	2	
	Sufficientemente sicura	3	
	Completa e disinvolta	4	
Autonomia e originalità della proposta progettuale e degli elaborati	Ideazione che denota scarsa autonomia operativa e priva di originalità	1	
	Discreta con idee soddisfacenti ed incisive nella rielaborazione	2	
	Ideazione adeguata e progettazione accurata	3	
Efficacia comunicativa	Approssimativa e superficiale	1	
	Adeguate e pertinenti	2	
	Particolarmente adeguata e conforme alle intenzioni progettuali	3	
Punteggio totale della prova			/20

COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto	1,5-2,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4,5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite	0,5 -1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà	1,5-2,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti tra le discipline	3- 3,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	4 – 4,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia pluridisciplinare	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche solo in relazione a specifici argomenti	1,5-2,5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base	1,5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà	2,5	
Punteggio totale della prova				

ALUNNO _____

CLASSE _____ **SEZ.** _____

CREDITO SCOLASTICO – A.S. 2022/2023 – tabella A – modificata dal D.Lgs. 62/2017

Media dei Voti _____ punteggio iniziale (corrispondente alla media dei voti) _____ / _____

Credito anno in corso (max punti 1 → ampiezza banda) _____ / _____

Punteggio totale _____ / _____

ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO (oltre il punteggio iniziale)

1. Partecipazione all'attività scolastica

- Voto condotta 10 → 0,15
- Voto condotta 9 → 0,10
- Voto condotta 8 → 0,05
- Puntualità nella consegna delle verifiche scritte e rispetto delle verifiche orali concordate → **0,10**

Punteggio totale _____ / _____

2. Partecipazione alle attività didattiche

- Olimpiadi di matematica → **0,10**
- Olimpiadi di Filosofia → **0,10**
- Campionato nazionale delle lingue → **0,10**

Punteggio totale _____ / _____

Eventuale integrazione del credito degli anni precedenti _____ / _____

Punteggio totale _____ / _____

3. Partecipazione a progetti extracurricolari e/o progetti sportivi (max 3 progetti)

- Progetto laboratoriale “Pastori del ‘700 napoletano” (classi III[^]-IV[^]-V[^]) → 0,20
- Progetto logica/progetto tedesco/CreArt → 0,20
- Progetto vela (classi III[^]-IV[^]-V[^]) → 0,40
- Progetto sci (classi III[^]-IV[^]-V[^]) → 0,40
- Partecipazione campionati studenteschi → 0,20
- Concorsi vari con attestati nominativi (da portare in Consiglio) (classi III[^]-IV[^]-V[^]) → 0,20
- Progetti EIPASS e/o CAMBRIDGE → 0,30
- P.C.T.O. (1/3 di assenze) → 0,10 - (meno di 1/3 di assenze) → 0,20
- Teatro A.S. 2022/2023/ → 0,40
- Altro con attestato del Dirigente Scolastico..... → 0,10
- Open day → 0,20

Punteggio totale..... _____/_____

4. Credito formativo (max un corso/esperienza)

- Certificazioni informatiche e/o linguistiche riconosciute a livello europeo → 0,12
- Esperienze lavorative o di concorsi artistico/culturali → 0,12
- Attività culturale e professionale → 0,12
- Esperienze di cooperazione, servizio civile – L.64/2001 → 0,12
- Esperienze di volontariato e/o ambientali → 0,12

5. Ruolo di rappresentanza studentesca in organi collegiali

- Rappresentanti di classi, di Istituto, consulta → 0,20

Punteggio totale..... _____/_____

TOTALE CREDITO SCOLASTICO A.S. 2022/2023..... _____/_____