

Fare clic o toccare qui per immettere una data.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **DISPOSIZIONI GENERALI**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE –**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)**

**MINIMO 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti**

**VOTO IN DECIMI NEL TRIMESTRE E NEL PENTAMESTRE**

## INDICAZIONI OPERATIVE

Tutti i docenti del Consiglio di classe concorrono all'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Ciascun docente affronterà le tematiche enumerate nel presente documento, individuando tra i contenuti proposti quali tra questi andranno declinati in rapporto alla specificità della propria disciplina. I contenuti disciplinari potranno essere ulteriormente esplicitati nei rispettivi Consigli in seno alle progettazioni di classe, fatto salvo l'aderenza di quanto deliberato rispetto alle macro-aree dei nuclei tematici approvati.

I docenti svolgono gli argomenti delle tematiche assegnate nelle rispettive classi, che saranno annotati nella sezione "attività svolte" del registro elettronico, avendo cura di selezionare, come materia di insegnamento, la voce "Educazione Civica". I docenti chiamati ad effettuare sostituzioni nelle classi non proprie in cui non sono titolari, tratteranno contenuti disciplinari attinenti ai nuclei tematici della classe in cui prestano supplenza, con annotazione sul portale Argo selezionando la materia "Educaz. civica".

I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.

La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate. Per le valutazioni si rimanda alla allegata rubrica.

Il docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica è l'unico docente tenuto a caricare, sulla base delle valutazioni acquisite dai docenti coinvolti, la proposta di voto nell'apposita sezione del registro elettronico in occasione degli scrutini trimestrali, intermedi e finali

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	

<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>	<p>con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>						
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							

<b>LIVELLO</b>	<b>DI</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>IN</b>	<b>FASE</b>	<b>DI</b>	<b>DI</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>CRITERI</b>			4		5	6	7	8	9	10	
			INSUFFICIENTE		MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	

# ABILITA'

<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
---	--	---	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	INFASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

<b>ATTEGGIAMENTO/COMPORAMENTO</b>	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi</p>
-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	---	--

	quotidiane; rispettare riservatezza l'integrità propria e	la e						personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed
--	---	---------	--	--	--	--	--	---

## QUINTO ANNO – schema orario

Saranno coinvolte tutte le Discipline previste dall'indirizzo di studi. Il **numero minimo** di ore previsto per ciascuna disciplina, in proporzione al piano orario annuale, è il seguente:

LICEO ARTISTICO		LICEO SCIENTIFICO		LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	
Disciplina	N. ore (anno)	Disciplina	N. ore (anno)	Disciplina	N. ore (anno)
ITALIANO	4	ITALIANO	6	ITALIANO	5
INGLESE	3	INGLESE	4	INGLESE	3
STORIA	2	LATINO	3	STORIA	2
FILOSOFIA	2	STORIA	2	FILOSOFIA	2
MATEMATICA	2	FILOSOFIA.	3	MATEMATICA	4
FISICA	2	MATEMATICA	4	BIOLOGIA. SCIENZE,CHIMICA	3
		RELIGIONE	2	FISICA	3
RELIGIONE	1	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	SCIENZE MOTORIE	2
STORIA DELL'ARTE	3	BIOLOGIA. SCIENZE,CHIMICA	3	DISCIPLINE SPORTIVE	1
SCIENZE MOTORIE	2	FISICA	2	RELIGIONE	2
LABORATORIO* (vari indirizzi)	7	SCIENZE MOTORIE	2	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	6
DISCIPLINE PROGETTUALI ** (vari indirizzi)	5				
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

## CLASSI QUINTE – NUCLEI TEMATICI

TEMATICA	CONTENUTI	COMPETENZE
<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>	I diritti umani: classificazione La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 Fenomeni migratori e dignità dei migranti	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con quanto previsto dalla Dichiarazione universale dei diritti umani

<p><b>Costituzione: ordinamento della Repubblica</b></p>	<p>Analisi Parte II della Costituzione (artt. 55-139)          La tripartizione dei poteri          Il Parlamento italiano; struttura, funzioni, iter legislativo          Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni          Il Governo: struttura e funzioni; formazione e crisi          La Magistratura e il sistema giudiziario italiano          La Corte Costituzionale          Le autonomie regionali e locali</p>	<p>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri          Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano          Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica          Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo          Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura          Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo          Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale          Sviluppare la cittadinanza attiva          Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>
<p><b>Unione Europea ed Organizzazioni internazionali</b></p>	<p>L'Unione europea: le tappe del processo di integrazione europea, i principi fondanti dell'Unione europea, le principali istituzioni europee          Le altre Organizzazioni Internazionali</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile          L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile (<a href="http://www.asvis.it">www.asvis.it</a>)          Gli incontri internazionali sul clima          Cause e conseguenze del riscaldamento globale          Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare          La sostenibilità nei gesti quotidiani</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.          Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di</p>

		<p>vita Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Sviluppare la cittadinanza attiva</p>
--	--	---