



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

LICEO ARTISTICO-LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale – LICEO SCIENTIFICO-

“Paolo Anania De Luca” C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – **P.E.C.** avis02400v@pec.istruzione.it – **Web**<http://isissdeluca.gov.it/>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

redatto ai sensi dell' O.M. n.45 del 09/03/2023 (art.10, c.1,2,3,4)

CLASSE: 5[^]

SEZIONE: BSS

INDIRIZZO:

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Rosaria Siciliano

Coordinatore di classe

Prof.ssa Maria Carmela Criscitiello

INDICE

1. Il Consiglio di Classe

- 1.1 Composizione
- 1.2 Continuità didattica
- 1.3 Docenti Commissari interni

2. Liceo Scientifico Sportivo

- 2.1 Profilo generale dell'indirizzo e risultati di apprendimento
- 2.2 Piano di Studi quinquennale

3. La Classe

- 3.1 Elenco dei candidati(omissis)
- 3.2 Situazione storica e profilo della classe

4. Programmazione Collegiale

- 4.1 Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali
- 4.2 Percorsi interdisciplinari
- 4.3 Metodologie e strumenti didattici
- 4.4 Potenziamento ed ampliamento di lingua inglese
- 4.5 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- 4.6 Attività Integrative/extracurricolari
- 4.7 Valutazione degli apprendimenti

5. Educazione civica

5.1 Premessa

5.2 Curricolo di educazione civica

5.3 Percorso dell'insegnamento di educazione civica-quinto anno

5.4 Metodologia didattica

5.5 Valutazione

6 Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

6.1 Finalità del percorso

6.2 Descrizione delle attività

7 Prove invalsi

7.1 Calendario somministrazione prove invalsi

8 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

8.1 Criteri di attribuzione del voto di condotta

8.2 Vedi tabella crediti scolastici allegata

9 Attività preparatorie all'esame di stato

9.1 Simulazione della 1° e della 2° prova

9.2 Griglie di valutazione delle prove scritte

10 Elenco Allegati

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

1.1. Composizione

| DISCIPLINA | DOCENTE |
|--|----------------------------|
| LINGUA LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA | RIENZI MICHELE |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE) EDUCAZIONE CIVICA, | CRISCITIELLO MARIA CARMELA |
| MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA | MASSARO IRENE |
| FISICA, EDUCAZIONE CIVICA | FUSCHILLO MARIA |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE, EDUCAZIONE CIVICA | CAPONE PASQUALE |
| SCIENZE NATURALI, EDUCAZIONE CIVICA | MELONE MARIANNA |
| DISCIPLINE SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA, | LIGUORI ROBERTA |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT, EDUCAZIONE CIVICA | VECCHIARELLI PAOLA |
| STORIA, FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA | IULIANO ANTONIO |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA | MAZZA LORELLA ANTONIA |
| SOSTEGNO | CORONA SABINA |
| SOSTEGNO | IANNACCONE CONCETTA |
| SOSTEGNO | CATALDO ANTONIO |
| SOSTEGNO | MAIONE SONIA |

1.2 Continuità didattica

| <i>DISCIPLINE CURRICOLO</i> | <i>DOCENTE</i> | <i>III</i> | <i>IV</i> | <i>V</i> |
|-------------------------------|-------------------------------|------------|-----------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | RIENZI MICHELE | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |
| LINGUA E CULTURA INGLESE | CRISCITIELLO MARIA CARMELA | <i>no</i> | <i>si</i> | <i>si</i> |
| STORIA | IULIANO ANTONIO | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |

| | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| FILOSOFIA | IULIANO ANTONIO | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |
| MATEMATICA | MASSARO IRENE | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |
| FISICA | FUSCHILLO MARIA | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |
| SCIENZE NATURALI | MELONE MARIANNA | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT | VECCHIARELLI PAOLA | <i>si</i> | <i>si</i> | <i>si</i> |
| DISCIPLINE SPORTIVE | LIGUORI ROBERTA | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | MAZZA LORELLA | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |
| RELIGIONE | CAPONE PASQUALE | <i>si</i> | <i>si</i> | <i>si</i> |
| SOSTEGNO | IANNACCONE CONCITA | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |
| SOSTEGNO | CATALDO ANTONIO | <i>no</i> | <i>no</i> | <i>si</i> |
| SOSTEGNO | CORONA SABINA | <i>si</i> | <i>si</i> | <i>si</i> |
| SOSTEGNO | MAIONE SONIA | <i>si</i> | <i>si</i> | <i>si</i> |

1.3 Docenti Commissari interni

| Docente | Disciplina |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| | |
| MASSARO IRENE | MATEMATICA/FISICA |
| CRISCITIELLO MARIA CARMELA | LINGUA E CULTURA INGLESE |
| IULIANO ANTONIO | STORIA E FILOSOFIA |
| | |

2. IL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

2.1 Profilo generale dell'indirizzo e risultati di apprendimento

Il Liceo scientifico, per il forte legame tra la componente scientifica e umanistica del sapere, favorisce una crescita umana e culturale ad ampio raggio con il contributo di discipline che, per loro statuto, abilitano a interrogarsi, a porsi problemi, a ricercare coerenti soluzioni unitamente alla consapevolezza dell'importanza delle scienze e della tecnologia sul progresso culturale, civile e sociale. Il percorso formativo rivolto all'allievo è puntato sulla costruzione dei concetti, delle categorie e delle procedure scientifiche in una prospettiva prevalentemente interdisciplinare. Nel segmento scientifico, la matematica e le scienze svolgono un ruolo fondamentale sul piano culturale ed educativo per la conoscenza del mondo reale.

La sezione a indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui al D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, articolo 3 comma 2, nell'ambito del quale propone attività e insegnamenti specifici. Il liceo sportivo coniuga una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Alla pratica sportiva viene riconosciuto un valore aggiunto nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove l'unicità del fenomeno sport viene intesa non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.

È volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei, di cui all'allegato A al **DPR 89/2010**, fornendo "allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

A tale fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione a indirizzo sportivo. In particolare, gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra);
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

2.2 Piano di Studi quinquennale

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale

| MATERIA | 1°anno | 2°anno | 3°anno | 4°anno | 5°anno |
|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera (Inglese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica* | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia dello Sport | | | 3 | 3 | 3 |
| Discipline Sportive | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Totale ore</i> | 27 | 27 | 30 | 30 |

* con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

3. LA CLASSE

3.1 Elenco Candidati

Omissis (in allegato per il solo formato cartaceo)

Situazione storica e profilo della classe

3.2 Situazione storica della classe

| <u>CLASSE</u> | <u>Iscritti</u> | <u>Promossi</u> | <u>Sospensione giudizio</u> | <u>Trasferiti</u> | <u>Nuovi iscritti</u> | <u>Non ammessi</u> |
|-----------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|
| III a.s. 2020/2021 | 19 | 19 | | | 2 | |
| IV a.s 2021/2022 | 21 | 21 | -- | -- | -- | -- |
| V a.s 2022/2023 | 19 | | | 2 | -- | |

Profilo della classe

La classe **V Bss** attualmente è composta da **19** alunni; all'interno della classe sono presenti due alunni con diversabilità certificati da legge 104/92 e presenti agli atti. Per i suddetti alunni il consiglio di classe ha predisposto come da normativa il relativo P.E.I, che il GLO ha elaborato, redatto e sottoscritto all'unanimità e controfirmato dalla componente genitoriale (tali documentazioni saranno consegnate in busta chiusa).

La classe si presenta come un gruppo eterogeneo per assiduità nella frequenza, impegno, interesse e capacità logico-critiche.

Obiettivo principale dell'azione d'insegnamento nel triennio è stato quello di promuovere le motivazioni all'apprendimento. L'impegno pedagogico ha puntato al consolidamento di un efficace e valido metodo di studio, tale da valorizzare le capacità individuali e migliorare le competenze degli allievi.

In riferimento all'area cognitiva, è possibile individuare, all'interno della classe, tre fasce di livello. Un piccolo gruppo si è mostrato attento ed interessato al dialogo educativo, distinguendosi per senso di

responsabilità, impegno e costanza negli studi, conseguendo buoni risultati.

Alla seconda fascia appartengono quegli alunni che, pur non avendo studiato in maniera costante, hanno raggiunto un discreto livello di preparazione.

Al terzo gruppo sono ascrivibili gli studenti che hanno dimostrato una certa discontinuità nella prima parte dell'anno scolastico, mentre nel pentamestre hanno evidenziato un maggiore impegno e partecipazione al dialogo didattico-educativo, raggiungendo risultati sufficienti.

Nel complesso i risultati raggiunti si ritengono soddisfacenti se rapportati ai livelli iniziali.

Le strategie comunicative messe in atto hanno considerato la relazione didattica come un processo di facilitazione degli apprendimenti: non "insegnare" come processo di "dare" conoscenze, non "imparare" come processo di "apprendere passivamente", ma insegnare come processo di facilitazione dell'apprendimento fondato sull'emersione di capacità sopite su cui costruire competenze e abilità.

Il processo di apprendimento è diventato una sperimentazione continua nell'ottica non dello svolgimento del programma (centralità dei docenti), ma della conquista di risultati da parte degli alunni (centralità degli studenti) attraverso interventi educativi a carattere interdisciplinare. I due termini, che maggiormente trovano una loro chiara collocazione nel progetto didattico adottato dal consiglio di classe, sono accoglienza e integrazione.

I docenti dopo aver inquadrato la matrice cognitiva di tutti gli allievi, il loro stile ed il ritmo di apprendimento, hanno individuato i punti di forza da cui partire e quelli di debolezza da compensare, in modo da assicurare ad ognuno l'offerta formativa personalizzata mettendo anche in atto le dovute strategie. I Docenti hanno guidato ogni alunno alla scoperta del suo "buon" metodo di studio, correggendo errori e implementando la conoscenza di altre nuove strategie da applicare, sulla base del contesto, in maniera flessibile.

Allo stesso modo, per quanto riguarda gli obiettivi didattici distinti in termini di capacità, conoscenze, competenze, i risultati raggiunti sono diversificati in funzione delle motivazioni, dell'interesse, della partecipazione, della continuità e dell'impegno, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia, dell'impegno profuso nello studio delle discipline, delle abilità linguistico-espressive, della maturazione delle capacità di analisi critica e d'indagine, della disinvoltura nei collegamenti pluridisciplinari ed interdisciplinari.

4. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

4.1 Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali

I contenuti disciplinari e gli obiettivi specifici di apprendimento degli insegnamenti presenti nel piano degli studi del Liceo Scientifico Sportivo sono quelli riportati nelle “Indicazioni nazionali” del corrispondente piano di studi del Liceo Scientifico a cui i docenti si sono attenuti nella definizione della progettazione di classe e delle singole discipline di studio, condivise su registro elettronico.

Quanto agli obiettivi di apprendimento trasversali, sono stati privilegiati i seguenti:

| OBIETTIVI TRASVERSALI |
|--|
| Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati |
| Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta |
| Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni |
| Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi. |
| Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro |
| Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni |
| Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare |

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici distinti in termini di conoscenze, competenze, capacità, i risultati raggiunti sono diversificati in funzione delle motivazioni, dell'interesse, della partecipazione, della continuità e dell'impegno, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia, dell'impegno profuso nello studio delle discipline, delle abilità linguistico-espressive, della maturazione delle capacità di analisi critica e d'indagine, della disinvoltura nei collegamenti interdisciplinari.

4.2 Percorsi interdisciplinari

Per le quinte classi del Liceo Scientifico Sportivo sono state scelte le seguenti tematiche interdisciplinari per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari e trasversali.

| TEMATICHE | DISCIPLINE COINVOLTE | ARGOMENTI E/O ATTIVITA' |
|--|-------------------------------------|--|
| 1. SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE | Storia | Giolitti: la mediazione tra le parti sociali Industrializzazione e inquinamento |
| | Filosofia | Kant: la morale e l'estetica Heidegger: l'Esserci nel mondo |
| | Inglese | The Industrial Revolution -Charles Dickens: Open Scenes in 1984 Greta Tumberg: climate change warrior |
| | Scienze Naturali | Le bioetica |
| | Italiano | Leopardi e Pascoli |
| | Scienze Motorie/Discipline Sportive | Scienze e tecnologia al servizio dello sport- Sport in ambiente naturale |
| | Diritto ed Economia | Lo sviluppo sostenibile e la sostenibilità economica |
| | Fisica | Le teorie fisiche dal XX secolo |
| | Matematica | Gli strumenti dell'analisi |
| 2. SUPERAMENTO DEI LIMITI | Storia | La Resistenza La crisi del '29 e il Welfare Shoah e Memoria |
| | Scienze Naturali | Dal DNA all'ingegneria genetica |
| | Filosofia | La forza del singolo e delle masse: Kierkegaard e Marx |
| | Diritto | Stato totalitario e stato democratico |
| | Scienze Motorie/Discipline sportive | Doping – Benessere fisico e socio-relazionale |
| | Italiano | Leopardi, D'Annunzio e Montale |
| | Matematica | Continuità ed illimitatezza |
| | Inglese | Robert Louis Stevenson: The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde. |
| | Fisica | La Teoria della relatività |
| 3. LA DEMOCRAZIA DEI VALORI IN EUROPA | Inglese | "All Animals are equal but some Animals are more equal than others" by G. Orwell |
| | Scienze Naturali | La Bioetica |
| | Diritto | Principi fondanti dell'U.E. |
| | Scienze Motorie/Discipline sportive | Fairplay – L'etica sportiva: codice europeo La carta olimpica |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | Filosofia | Dialettica filosofica: Hegel e Marx |
| | Storia | La costituzione italiana |
| | Italiano | Levi, Ungaretti, Quasimodo |
| | Fisica | La fisica delle particelle |
| 4. LA CRISI DELLE CERTEZZE | | |
| | Scienze Naturali | Biotecnologie innovative |
| | Diritto ed Economia | La certezza del diritto e della pena – I tre gradi di giudizio – Le garanzie processuali |
| | Inglese | The age of anxiety: Modernism and James Joyce |
| | Italiano | Verga, Pirandello e Svevo |
| | Storia | Prima e Seconda guerra mondiale I totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo |
| | Filosofia | La scuola del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud |
| | Scienze Motorie/Discipline sportive | Insuccesso nelle competizioni sportive Sostanze e metodiche dopanti |
| | Matematica | Il certo e il probabile: modellizzazione ed interpretazione |
| | Fisica | Teorie moderne |
| 5. GLOBALIZZAZIONE E IDENTITÀ | Italiano | Pirandello e Svevo |
| | Storia | La seconda rivoluzione industriale, società di massa e alienazione. La Resistenza Italiana. |
| | Filosofia | L'io tra lotte di classe e lotte interiori (materialismo storico di Marx e Ego, Es e Super Io in Freud). |
| | Inglese | George Orwell, and 1984 |
| | Diritto ed economia | Globalizzazione economica e disuguaglianza |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | Scienze Naturali | Il DNA e il codice genetico |
| | Fisica | Elettromagnetismo |
| | Scienze Motorie/Discipline sportive | Il gioco di squadra e l'identità di gruppo Le Olimpiadi - Il giuramento olimpico |

4.3 Metodologie e strumenti didattici

Al fine di raggiungere gli obiettivi, generali e specifici, prefissati, tutti i docenti hanno privilegiato metodologie efficaci e strategie nuove, centrate sul protagonismo attivo degli alunni e sull'inclusione, per continuare a motivarli e a proseguire il loro corso di studi con profitto coinvolgendoli nel dialogo educativo e costruttivo, in modo da incrementare l'abito mentale della ricerca e della scoperta individuale.

I docenti, ciascuno per la propria materia ed in stretta collaborazione con gli altri componenti del Consiglio, hanno cercato di promuovere l'acquisizione di un sapere non disorganico e segmentato in comparti disciplinari isolati, ma globale e unitario, attraverso la costruzione di percorsi interdisciplinari che hanno offerto l'opportunità di affrontare alcune tematiche da prospettive ed angolazioni differenti, con costanti richiami e riferimenti tra le diverse aree disciplinari, al fine di ottenere una formazione il più possibile organica.

Si è cercato di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza per promuovere lo sviluppo di atteggiamenti mentali critici.

4.4 Potenziamento ed ampliamento di lingua inglese

Gli alunni hanno potuto usufruire, in orario curricolare, delle competenze linguistiche della docente di Conversazione di Lingua inglese, prof.ssa Rita Fantini, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze in Lingua Inglese relativi ad alcuni moduli didattici della disciplina non linguistica di Scienze motorie e sportive. L'insegnamento in questione è stato svolto in compresenza con la docente di Scienze Motorie e Sportive. Al presente documento è allegata la relativa relazione.

4.5 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Gli interventi di recupero hanno riguardato quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di apprendimento, ottenendo risultati non sempre adeguati. Sono stati attuati dopo lo scrutinio del I trimestre, durante le ore curricolari, mediante attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe, controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione.

4.6 Attività Integrative/extracurricolari

Gli studenti nel corso del quinto anno hanno partecipato - individualmente o come classe - alle seguenti attività extracurricolari ed integrative:

- Progetto vela SCALEA PRAIA A MARE Settimana Azzurra.
- Progetto sci 2023 KRANJSKA GORA Settimana bianca.

- Olimpiadi di matematica recupero e potenziamento.
- Progetto EIPASS.
- Progetto logica.
- PAESTUM Associazione Sportiva dilettantistica Poseidon.

4.7 Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è un momento fondamentale dell'attività didattica, in quanto consente al docente di prendere atto degli esiti del processo di formazione culturale posto in essere e al tempo stesso dà modo di intraprendere eventuali azioni correttive e interventi di recupero rivolti agli alunni che non abbiano raggiunto i risultati auspicati. La valutazione rappresenta altresì un momento importante nel processo di formazione culturale e umana del discente, in quanto consente di prendere coscienza di sé, dei punti di forza e delle carenze rispetto a un progetto educativo che lo deve vedere non fruitore passivo, ma protagonista consapevole ed attivo

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati costantemente monitorati in modo da rilevare eventuali difficoltà attuando tempestivi interventi di recupero e/o rinforzo.

Criteri di valutazione

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti **criteri di valutazione**:

- Livello di partenza.
- Matrice cognitiva.
- Evoluzione del processo di apprendimento.
- Competenze raggiunte.
- Metodo di lavoro.
- Rielaborazione personale.

- Organizzazione ed impegno nel lavoro individuale.
- Attenzione, interesse e partecipazione alle attività scolastiche.
- Responsabilità sociale e individuale.
- Presenza, puntualità.
- Apporto del singolo nel lavoro di gruppo.

La valutazione ha avuto sia una dimensione formativa, ovvero in itinere, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista della valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento e della valorizzazione di tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso, che una dimensione sommativa o finale espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti nei diversi livelli.

Griglia di valutazione inserita nel PTOF

| VOTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|-------------|---|--|---|
| | Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. | Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). | Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia |
| 1-3 | Pochissime o nessuna | Quasi nulle | Nulle Del tutto insufficienti |
| 4 | Frammentarie | Limitate | Inadeguate |
| 5 | Superficiali | Parziali | Incerte |
| 6 | Essenziali | Semplici e coerenti | Semplici |
| 7 | Complete | Complete e coerenti | Adeguate |
| 8 | Complete e approfondite | Complete, coerenti e personali | Sicure |
| 9-10 | Complete, approfondite, ampliate e personalizzate | Critiche, originali e personali | Ottime Eccellenti |

5. EDUCAZIONE CIVICA

5.1 Premessa

La legge N.92 del 20 agosto 2019 e successive integrazioni “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica che ha sostituito il previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Esso è stato sviluppato in orario curriculare e in maniera trasversale, interessando tutte le discipline di studio. Ciascun docente ha infatti contribuito con il proprio insegnamento alla maturazione di comportamenti corretti per l’esercizio della cittadinanza attiva al fine di “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

5.2 Curricolo di educazione civica

In conformità alle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, all’inizio dell’anno scolastico, in sede dipartimentale, è stato aggiornato il curricolo di educazione civica, parte integrante del PTOF, che prevede un monte ore annuo minimo di n° 33 ore per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, affidato ai docenti del Consiglio di classe. È stato nominato, quale docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica il docente curricolare di diritto ed economia dello Sport.

Di seguito viene riportato lo schema orario che prevede un numero minimo di ore per ciascuna disciplina, in proporzione al piano orario annuale:

| LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO Classe quinta | |
|---|------------------|
| Disciplina | N. ore (anno) |
| ITALIANO | 5 |
| INGLESE | 3 |
| STORIA | 2 |
| FILOSOFIA | 2 |
| MATEMATICA | 4 |
| BIOLOGIA. SCIENZE, CHIMICA | 3 |
| FISICA | 3 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 |
| DISCIPLINE SPORTIVE | 1 |
| RELIGIONE | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT | 6 |
| TOTALE | 33 |

5.3 Percorso dell'insegnamento di educazione civica - quinto anno

Al presente documento viene allegato il percorso dell'insegnamento dell'educazione civica e gli Argomenti trattati e le competenze acquisite sono descritte all'interno delle relazioni finali delle singole Discipline (allegate al presente documento).

5.4 Metodologia didattica

Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettessero di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Attraverso le varie tematiche proposte, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali e dall'analisi dei documenti storico - giuridici, sono state attivate lezioni partecipate, che hanno portato all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze volte a sviluppare senso critico, e spunti di riflessione su tematiche di attualità.

5.5 Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali, come previsto dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono della rubrica di valutazione inserita nel curriculum d'istituto di educazione civica che si allega al presente documento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico. Si allega griglia di valutazione.

6. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

6.1 Finalità del Percorso

Il PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) trova puntuale riscontro nella legge 13 luglio 2015, n.107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell’offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

Il ruolo del PCTO nel sistema di istruzione ne esce decisamente rafforzato. Rispetto al corso di studi prescelto, la legge 107/2015 stabilisce un monte ore obbligatorio per attivare le esperienze di PCTO che dall’anno scolastico 2015/16 hanno coinvolto i Licei, a partire dalle classi terze. Con queste nuove modalità di attivazione il PCTO si innesta all’interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione “al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”. L’organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell’aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e la permeabilità tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.

Dal 2019 l’Alternanza Scuola Lavoro introdotta dalla legge 107/2015 viene sostituita da nuovi percorsi denominati PCTO – “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”. La frequentazione del tirocinio per gli studenti dell’ultimo anno, non costituisce più requisito di ammissione agli esami di maturità, ma essendo un potente strumento di orientamento e di acquisizione di competenze trasversali, diventa parte integrante del colloquio.

Questi percorsi per competenze trasversali e orientamento consentono, a tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario e prevedono una durata complessiva: non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei. Le azioni del percorso svolto nel liceo scientifico sportivo mirano a declinare il diritto allo studio in un quadro coerente di attività disciplinari e trasversali, sviluppando le potenzialità offerte in particolare dalle Scienze motorie e sportive e dalle discipline sportive. Si propongono in particolare di:

- Consolidare negli adolescenti l’acquisizione di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita ai fini di un generale benessere psicofisico della persona, anche nella prospettiva interpersonale;
- Favorire lo sviluppo di una coscienza sociale e di un esercizio attivo della cittadinanza attraverso l’esperienza dello sport.
- Favorire azioni di orientamento attraverso esperienze sul campo e simulazioni di impresa.

OBIETTIVI FORMATIVI

- valorizzare le potenzialità e le competenze di ogni studente, in un'ottica di apertura verso la diversità individuale di cui ciascuno è portatore;
- favorire la conoscenza reciproca e lo sviluppo di un clima positivo all'interno della classe, proponendo momenti di socializzazione e di incontro, con maggiore consapevolezza delle dinamiche di gruppo;
- incoraggiare scelte consapevoli secondo valori di rispetto della propria vita e di considerazione per gli altri, attraverso attività mirate di prevenzione dei comportamenti (a rischio) più diffusi tra i giovani.

6.2 Descrizione delle attività

Gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare ai Progetti "Settimana Azzurra", "Settimana Bianca", nel corso dei tre anni. Nel terzo anno gli hanno partecipato al progetto "La storia dell'arte dai Longobardi al neoclassicismo con cenni sulla storia dell'arte in Irpinia" (monte ore 30).

Nel quarto anno gli allievi hanno partecipato al progetto "Il giornalismo spiegato ai ragazzi" (monte ore 30).

Nel quinto anno gli alunni hanno partecipato al

Progetto SCI,

Progetto Settimana Azzurra,

Progetto Vela Associazione Sportiva Dilettantistica Poseidon,

Polisportiva Podjgym

Tutti gli alunni hanno raggiunto il numero di ore previsto dalla normativa. Per i dettagli si rinvia alla relazione dei docenti-tutor allegata al presente documento.

7. INVALSI

Il Decreto legislativo 62/2017 ha introdotto le prove Invalsi (italiano/matematica/inglese) per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Come previsto dall'art.13, comma 2, b) la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'invalsi, è requisito di ammissione all'esame di Stato. Le prove Invalsi si sono svolte in modalità computer based alla presenza di:

- un Docente somministratore per classe o gruppo di allievi nominato dal Dirigente Scolastico;
- un Assistente tecnico, nominato dal Dirigente Scolastico.

I docenti somministratori hanno proceduto dalla somministrazione di ciascuna prova seguendo le indicazioni contenute nel manuale di somministrazione presente nel laboratorio dove si sono svolte le prove insieme ai codici identificativi studenti, agli altri materiali informativi e verbali da compilare.

Calendario PROVE

- **Lunedì 13.03.2023**
dalle 8.30 alle 11.00 ITALIANO
- **Martedì 14.03.2023**
dalle 8.30 alle 11.00 MATEMATICA
- **Mercoledì 15.03.2023**
dalle 8.30 alle 10.00 INGLESE (READING)
dalle 10.15 alle 11.15 INGLESE (LISTENING)

8. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

O.M. 45/2023 Art.11

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di **40 quaranta punti**, di cui **dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno**. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il CDC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

8.1 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Per i Criteri di attribuzione del voto di condotta, si rimanda alle indicazioni contenute nel PTOF.

Si precisa che:

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

La commissione può assegnare fino a 5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto.

Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell'Esame.

Il punteggio massimo è 100 con la possibilità della lode.

Il punteggio minimo per superare l'esame è 60/100

8.2 Vedi tabella crediti scolastici allegata

9. ATTIVITÀ PREPARATORIE ALL' ESAME DI STATO

9.1 Simulazione della 1° e della 2° prova

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova di italiano: 19.04.2023 – 08.05.2023

Seconda prova di matematica: 20.04.2023 – 09.05.2023

9.2 Griglie di valutazione delle prove scritte

10 ELENCO ALLEGATI

- N°1 Relazioni finali singole discipline
- Simulazione I e II prova e relative griglie di valutazione Prima Prova (tipologie A, B,C), Seconda prova e griglia colloquio orale
- Curricolo di educazione civica
- Scheda attribuzione credito scolastico
- Elenco alunni
- Relazione Progetto “Scienze motorie in Inglese”
- Criteri banda oscillazione credito scolastico
- PCTO (il presente documento sarà integrato con la relazione PCTO e relazione alunni D.A.)

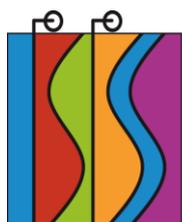
Il presente documento è stato letto ed approvato all'unanimità dei presenti nella seduta del giorno venerdì 12 maggio 2023.

Il Dirigente scolastico

Il Coordinatore

Prof.ssa Maria Rosaria Siciliano

Prof.ssa Criscitiello Maria Carmela



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Anania DE LUCA

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale
LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”
C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isisdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO

A.S.2022/23

| | |
|------------------------------------|---|
| Classe, sezione e indirizzo | 5[^] Bss |
| Disciplina | “DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT – EDUCAZIONE CIVICA” |
| Docente | PROF.SSA PAOLA VECCHIARELLI |
| Strumenti | I mezzi e gli strumenti prevalentemente impiegati nello svolgimento delle varie attività didattiche sono stati: libro di testo in adozione, fonti normative e alcuni strumenti multimediali, materiale di approfondimento sul web, materiale audiovisivo. |

| | |
|--------------------|---|
| Metodologia | <p>Per il raggiungimento degli obiettivi, generali e specifici, prefissati, è stata utilizzata una metodologia quanto più possibile attiva, coinvolgendo costantemente gli allievi nel dialogo, in modo da incrementare l'abito mentale della ricerca e della scoperta individuale. Per favorire la comprensione degli argomenti proposti, si è cercato di procedere sempre con chiarezza e semplicità, adottando metodologie il più possibile uniformi sia per lo svolgimento dell'attività didattica sia per i lavori di approfondimento. In particolare, si è cercato di mantenere sempre vivo l'interesse degli alunni, attraverso collegamenti continui delle fonti normative alla situazione reale, soprattutto riguardo alla guerra in atto nel cuore dell'Europa, al fine di rendere i contenuti disciplinari meno aridi. Non si è trascurata, inoltre, l'opportunità di affrontare alcune tematiche da prospettive ed angolazioni differenti, anche in senso pluridisciplinare, con costanti richiami e riferimenti tra le diverse aree disciplinari, al fine di ottenere un'assimilazione matura dei contenuti.</p> |
|--------------------|---|

| | |
|--|--|
| | |
| Valutazione e criteri di verifica | <p>La valutazione ha tenuto conto dei criteri inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nelle progettazioni disciplinari, della frequenza, dell'interazione durante l'attività didattica, della puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati, della disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni.</p> |
| Recupero | <p>Gli interventi di recupero hanno riguardato quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di apprendimento, ottenendo risultati non sempre adeguati. Sono stati attuati dopo lo scrutinio del I trimestre, durante le ore curricolari, mediante attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe, controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione. Agli altri allievi sono state proposte attività di approfondimento di specifiche tematiche.</p> |
| Programma svolto | <p>U.D.A. 1 Lo Stato e la Costituzione</p> <p>1.1 La storia costituzionale dello Stato italiano</p> <p>1.2 Struttura della Costituzione e Ordinamento dello Stato</p> <p>1.3 Gli Organi Costituzionali</p> <p>1.4 La Magistratura</p> <p>1.5 Il Diritto processuale</p> <p>U.D.A. 2 L'attività d'impresa</p> <p>2.1 Imprenditore e impresa (cenni)</p> <p>2.2 L'impresa sostenibile: economia circolare, green economy (cenni)</p> <p>U.D.A. 3 La dimensione internazionale</p> <p>4.1 L'Unione Europea: origini ed evoluzione storica</p> <p>4.2 La struttura organizzativa dell'Unione Europea</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4.3 La NATO: origine, scopi e ruolo attuale</p> <p>4.4 L'ONU: origine, scopi e ruolo attuale</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Programma semplificato</p> <p>Per obiettivi minimi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana: storia, caratteri, struttura - Principi fondamentali, Diritti e doveri del cittadino - Organizzazione dello Stato - L'unione Europea: breve storia e valori comuni |
| <p>Testi adottati</p> | <p>P. Ronchetti - Regole e Numeri dello Sport - Zanichelli</p> |
| <p>Risultati raggiunti (<i>in termini di conoscenze, competenze e abilità</i>)</p> | <p>Tutti gli alunni sono stati stimolati a partecipare all'attività didattica e molti hanno sempre risposto con entusiasmo. Alcuni di essi sono riusciti ad acquisire maggiori capacità logico - espressive ed hanno maturato, anche se a fatica l'approccio a collegare fonti normative a fatti reali e ad eventi sportivi. Altri alunni si sono distinti per l'assidua partecipazione al dialogo educativo, per l'interesse vivo verso la disciplina e per l'impegno costante e riescono ad effettuare in modo autonomo collegamenti con eventi storici, politici ed economici ed hanno pertanto conseguito risultati buoni o ottimi. Grazie alla DAD utilizzata negli ultimi anni, gli alunni hanno inoltre potuto migliorare le competenze nell'utilizzo delle tecnologie informatiche.</p> |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> | <p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</p> <p>- Principi fondamentali; I diritti inviolabili dell'uomo – Art. 2 C Diritti e Doveri del cittadino – la Prima Parte della Costituzione italiana; I Rapporti civili – Le “ libertà” garantite</p> <p>Il rispetto dell'ambiente: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>L'Ordinamento dello Stato -</p> <p>Stato totalitario e Stato democratico; Lettura, analisi e commento personale di un articolo a scelta della Costituzione; I pericoli per la democrazia: nemici di ieri e di oggi; Pesi e contrappesi nell'ordinamento dello Stato Italiano</p> <p>Organizzazioni internazionali e Unione Europea</p> <p>Il processo d'integrazione europea; I principi fondanti; Le principali istituzioni europee.</p> <p>La NATO e l'ONU: generalità.</p> |
|---|--|

IL DOCENTE:

Prof.ssa Paola Vecchiarelli

| | |
|--|---|
| Classe, sezione e indirizzo | VBss – Liceo Scientifico Sportivo |
| Disciplina | Discipline sportive |
| Docente | Prof.ssa Roberta Liguori |
| Strumenti | materiali video, libro di testo, registro elettronico del portale Argo, Google Classroom, Google moduli, Presentazioni Power Point |
| Metodologia | Lezione frontale, Brainstorming, problem-solving |
| Valutazione e criteri di verifica | <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p>Criteri di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionari di verifica tramite Google Moduli; - esposizioni orali; - attività pratica. <p>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</p> |
| Recupero | Il recupero è stato svolto in itinere ed ogni qual volta si è reso necessario attuarlo al fine di garantire a tutti i discenti il successo formativo. |
| Programma svolto | <ol style="list-style-type: none"> 1. PIANI ED ASSI DI MOVIMENTO 2. ALIMENTAZIONE: principi nutritivi, alimentazione nello sportivo e misure antropometriche 3. CENNI FISIOLOGIA DEL SISTEMA CARDIO-CIRCOLATORIO: adattamenti in relazione all'attività fisica e rilevazione FC "riposo" e max |

5. LA PALLACANESTRO

Regole di gioco

Ripresa dei fondamentali individuali di attacco con la palla:

- i tipi di palleggio;
- palleggio con cambi di direzione, in arretramento, con arresto;
- i diversi tipi di passaggio
- i diversi tipi di tiro

6. TENNIS TAVOLO

Il tennis da tavolo: regole di gioco e fondamentali individuali.

Come si gioca: singolo e doppio

7. SALA ATTREZZI

Brevi cenni anatomici e corretta esecuzione dei principali esercizi:

- Muscoli dell'addome
- Arto inferiore
- Arto superiore
- Tronco
- Dorso

8. PALLAVOLO

Come si gioca: regole di gioco

I fondamentali individuali e i fondamentali di squadra

| | |
|---|---|
| <p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p> | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- Regole di base degli sport praticati.- Regole di comportamento per la sicurezza in palestra . <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare le regole di base degli sport praticati.- Interagire all'interno del gruppo. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- Imparare a riconoscere le proprie abilità.- Esercitare la pratica motoria e sportiva- |
|---|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Testi adottati | <i>“Energia pura- fit for school”</i> – Alberto Rampa, Maria Cristina Salvetti – Ed. Juvenilia scuola |
| Risultati raggiunti | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. ✓ Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica e sportiva specifici. ✓ Conoscere parte della terminologia specifica, e alcune delle strategie tecnico- tattiche dei giochi e degli sport praticati. ✓ Conoscere in modo elementare il proprio corpo (muscoli, ossa e articolazioni principali) e il suo funzionamento (cenni sull'apparato cardio – respiratorio) <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere consapevolezza delle proprie attitudini riguardanti le attività motorie e sportive. ✓ Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Praticare attività motorie complesse sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. ✓ Sapersi autovalutare con senso critico ✓ Promuovere il rispetto delle regole, delle diversità e del fair play, distaccandosi da ogni forma di illegalità. |

| | |
|--|---|
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA | <p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del trimestre: <i>“Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani”</i> i contenuti declinati in (Discipline sportive), per complessive N. 2 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il concetto multifattoriale di SOSTENIBILITA' Dibattito in classe riguardo la Sostenibilità e su cosa è possibile fare nel nostro agire quotidiano |
|--|---|



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isisdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO

Lingua e Cultura Inglese

Prof.ssa Criscitiello Maria Carmela

Classe VB ss

A.S.2022/2023

| | |
|------------------------------------|---|
| Classe, sezione e indirizzo | VBss |
| Disciplina | Lingua e Cultura Inglese |
| Docente | Criscitiello Maria Carmela |
| Strumenti | Libri di testo, materiale strutturato dal docente o reperito in rete (audio, video) |
| Metodologia | Le ore sono state dedicate soprattutto allo studio delle strutture grammaticali, degli item di letteratura ed alle attività di comprensione del testo, di discussione in lingua degli argomenti trattati di volta in volta e di |

| | |
|---|---|
| | <p>conversazione, nonché di comprensione all'ascolto</p> |
| <p>Valutazione e criteri di verifica</p> | <p>TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</p> <p>Le verifiche orali hanno accertato il possesso dei contenuti e delle competenze linguistiche. Le prove scritte si sono basate sullo svolgimento di esercizi di comprensione del testo (Reading/Comprehension) e di varie forme di writing.</p> <p>È stato concesso l'uso del dizionario bilingue e monolingue.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Le prove scritte ed orali svolte durante l'anno sono state valutate in decimi.</p> <p>Nelle prove scritte sono stati valutati i seguenti elementi: comprensione del testo; corretta applicazione delle strutture; appropriato uso del lessico.</p> |
| <p>Recupero</p> | <p>In itinere</p> |
| <p>Programma svolto</p> | <p>1. <u>The Victorian Age</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -An age of industry and reform (reform bills, urban slums, social reforms) -The Victorian compromise -The early Victorian novel <p>Charles Dickens (life and early works, themes, settings,</p> |

characters and plot, style)

“Oliver Twist” (mild realism, the story)

-**The late Victorian novel**

-the divided self: **Robert Louis Stevenson**

“The Strange Case Of Dr. Jekyll and Mr. Hyde” (the struggle between good and evil, elements of the crime story, the story)

-**Aestheticism**

Oscar Wilde (early life, first works, the final years)

“The Picture Of Dorian Gray” (the aesthetic doctrine, the mystery story, the novel’s message)

2. **Modernism**

-First generation Modernists:

James Joyce (early life in Dublin, self imposed exile, relationship with Dublin)

“Dubliners” (paralysis, epiphany)

“Ulysses” (the epic method, stream of consciousness technique, the characters)

Virginia Woolf

Mrs.Dalloway

-Second generation Modernists

George Orwell

“Nineteen Eighty-Four”

| | |
|---|--|
| | |
| Programma semplificato Per obiettivi minimi | Si rimanda alla progettazione di classe |
| Testi adottati | textbooks: Performer vol 2 M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton Complete Invalsi Performer B1/2- Zanichelli Editore |
| Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i> | <p>CONOSCENZE</p> <p>Gli allievi hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, sebbene il loro modo di approcciarsi alla disciplina sia sempre stato caratterizzato da un certo grado di superficialità e discontinuità. Nonostante ciò, un gruppo è riuscito a conseguire una conoscenza approfondita e rielaborata di tutte le parti del programma; un secondo gruppo presenta una conoscenza circostanziata; la rimanente parte evidenzia una conoscenza piuttosto mnemonica ed, in parte, lacunosa degli argomenti trattati. Il metodo di lavoro non sempre si è dimostrato rigoroso.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Alcuni studenti si sono mostrati piuttosto autonomi nell'affrontare problematiche e situazioni utilizzando le conoscenze personali e, pertanto, sono in grado di esprimersi con una certa correttezza grammaticale, dopo i continui stimoli messi in atto dal</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>docente. Altri sanno utilizzare un linguaggio molto semplice; il rimanente gruppo sa ripetere meccanicamente quanto appreso.</p> <p>CAPACITÀ</p> <p>Alcuni alunni hanno dimostrato adeguate capacità in riferimento alla lingua straniera, altri sanno rielaborare i contenuti, mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite per la comunicazione autentica in lingua straniera; altri ancora, invece, riferiscono i contenuti secondo modelli precostituiti, con alcune incertezze.</p> |
| | |
| <p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> | <p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n.35 del 22 giugno 2020, relativamente alla tematica generale del trimestre: umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani, i contenuti declinati in Lingua e Cultura Inglese, per complessive 3 ore, sono stati</p> <p>Migration</p> <p>Climate change and global warming</p> |

Il docente

Prof.ssa Criscitiello Maria Carmela

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE E PROGRAMMA SVOLTO
CLASSE QUINTA SEZIONE BSS LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO
SPORTIVO**

DISCIPLINA: FISICA

A.S.2022/23

| | |
|------------------------------------|---|
| Classe, sezione e indirizzo | Classe Quinta, sezione B, indirizzo Liceo Scientifico Sportivo |
| Disciplina | Fisica |
| Docente | Maria Fuschillo |
| Strumenti | Per favorire una completa comunicazione e trattazione degli argomenti, sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libro di testo, materiali video, riviste, articoli di quotidiani, discussioni partecipate, schede operative, appunti del docente, Lim, esercizi interattivi, registro elettronico del portale Argo. |
| Metodologia | Le metodologie utilizzate sono state finalizzate ad individuare le abilità dei singoli alunni. Al fine di rendere le spiegazioni chiare e accessibili a tutti, sono state attuate strategie comunicative come: lezioni frontali, lezioni dialogate, cooperative learning, elaborazione di mappe concettuali, dispense, ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni virtuali e problem solving. L'apprendimento delle nozioni teoriche è stato oltremodo accompagnato da esercitazioni sia individuali che di gruppo. Inoltre, per consolidare al meglio le conoscenze acquisite, per ciascuna unità di apprendimento sono stati esposti esempi particolarmente significativi. |

| | |
|---|---|
| <p>Valutazione e criteri di verifica</p> | <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - questionari di verifica; - esposizioni orali e scritte; - elaborazione di schede scritto-grafiche e di documenti multimediali; - analisi del testo; - appunti, sunti e mappe concettuali <p><u>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e partecipazione alle attività didattiche a distanza; - progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - impegno nel lavoro assegnato a casa; - interesse, collaborazione, costanza - puntualità di esecuzione e consegna |
| <p>Recupero</p> | <p>Nel corso dell'anno alcuni allievi hanno riportato insufficienze sia lievi che gravi. Per favorire il recupero delle nozioni mancanti è stato svolto un recupero in itinere degli argomenti durante le ore curriculari. Dopodiché gli allievi sono stati sottoposti a delle verifiche orali atte a verificare il superamento del debito formativo.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | |
| <p>Programma svolto</p> | <p><u>INTERAZIONI MAGNETICHE E CAMPI MAGNETICI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interazioni magnetiche e campo magnetico -Forza di Lorentz -Il moto di una carica in un campo magnetico -Azione del campo magnetico su un filo percorso da corrente -Spira quadrata e campo magnetico -Il momento torcente su una spira percorsa da corrente -Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente -Il campo magnetico generato da due fili percorsi da corrente -Il flusso del campo magnetico e il Teorema di Gauss per il campo magnetico -Il Teorema di Ampere <p><u>INDUZIONE ELETTROMAGNETICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La forza elettromotrice indotta e le correnti indotte -La f.e.m indotta in un conduttore in moto -La legge dell'induzione elettromagnetica di Faraday-Neumann -La legge di Lenz -Mutua induzione e autoinduzione -L'alternatore e la corrente alternata -Circuiti RLC in corrente alternata (cenni) <p><u>EQUAZIONI DI MAXWELL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Le equazioni dei campi elettrostatico e magnetostatico -Campi che variano nel tempo -Le equazioni di Maxwell -Le onde elettromagnetiche, velocità di propagazione -Generazione di onde elettromagnetiche |

- La potenza di un'onda elettromagnetica
- Irradiazione
- Polarizzazione di un'onda elettromagnetica

LA RELATIVITÀ RISTRETTA

- Introduzione alla relatività
- Il principio di relatività di Galileo Galilei
- I postulati della relatività ristretta
- La relatività del tempo: dilatazione temporale
- La relatività delle distanze: contrazione delle lunghezze
- Relazione tra massa ed energia
- Principio di equivalenza
- Deflessione della luce

| | |
|---|---|
| <p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p> | <p>Il programma semplificato per obiettivi minimi è stato realizzato sulla base del programma unitario con lo scopo di raggiungere un certo tipo di competenze, abilità e conoscenze di cui sotto vi è una chiara spiegazione.</p> <p>Competenze: riuscire a semplificare e modellizzare situazioni reali.</p> <p>Abilità: individuare le variabili rilevanti utili a descrivere la situazione; saper discutere e costruire concetti sulla base delle conoscenze acquisite.</p> <p>Conoscenze: conoscere le leggi principali del magnetismo e dell'elettromagnetismo</p> |
| <p>Testi adottati</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: LE RISPOSTE DELLA FISICA-NUOVO ESAME DI STATO 5- CAFORIO-FERILLI ED. LE MONNIER SCUOLA |
| <p>Risultati raggiunti(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</p> | <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fenomeni magnetici ed elettromagnetici; • Conoscere le equazioni di Maxwell • Conoscere le caratteristiche di un'onda elettromagnetica • Conoscere i postulati della relatività ristretta <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare il meccanismo che porta alla generazione della corrente indotta • Formulare l'espressione matematica della circuitazione del campo magnetico secondo Maxwell • Saper discutere sullo spettro magnetico e le caratteristiche delle onde che lo |

| | |
|---|---|
| | <p>compongono</p> <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i fenomeni dell'elettromagnetismo • Analizzare la corrente alternata e le sue caratteristiche • Analizzare la compatibilità tra meccanica ed elettromagnetismo alla luce della teoria della relatività ristretta di Einstein • Analizzare la relatività del concetto di simultaneità degli eventi • Indagare su cosa significa confrontare tra loro due misure di tempo e due misure di lunghezza fatte in luoghi diversi • Analizzare lo spazio-tempo • Analizzare la relazione massa-energia |
| <p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> | <p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del trimestre: "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio" i contenuti declinati in FISICA, per complessive N. 3 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <p>A) GLI EFFETTI SULLA SALUTE E SULL'AMBIENTE DEI CAMPI ELETTRICI E MAGNETICI; INQUINAMENTO ELETTROMAGNETICO.</p> <p>B) RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO E CONSERVARLO.</p> <p>C)L' ERA DEI VIAGGI SPAZIALI ATTRAVERSO LA VISIONE DEL DOCUMENTARIO "RITORNO ALLO SPAZIO.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| CLASSE | V BSS | |
| DISCIPLINA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | |
| DOCENTE | RIENZI MICHELE | |
| STRUMENTI | <p>Libro di testo e testi specialistici</p> <p>dispense del docente</p> <p>Supporti multimediali</p> <p>Risorse multimediali</p> <p>piattaforme digitali nella modalità DDI (classroom)</p> <p>Strumenti di comunicazione, messaggistica.</p> | |
| METODOLOGIA | <p>Lezione frontale e discussione guidata</p> <p>brain storming</p> <p>elaborazione di mappe concettuali</p> <p>elaborazione di testi scritti</p> <p>ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Predisposizione materiale di studio su Classroom</p> | |
| VALUTAZIONI E CRITERI DI VERIFICA | <p>La valutazione, processo di ampio respiro che concorre all'autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza, e al successo formativo degli studenti, si è attuata attraverso il monitoraggio e la sollecitazione costante al dialogo educativo oltre che attraverso colloqui, individuali e di gruppo, esposizione di lavori di ricerca, raccordo e rielaborazione su temi interdisciplinari, verifiche scritte strutturate e semistrutturate.</p> | |
| RECUPERO | Curriculare e attività di ripetizione e consolidamento | |
| PROGRAMMA SVOLTO | GIACOMO LEOPARDI | <p>La vita</p> <p>Le opere</p> <p>Il pensiero e la poetica</p> <p>Le tecniche espressive</p> <p>-ZIBALDONE: la teoria del piacere;</p> <p>-CANTI: L'infinito, Il sabato del villaggio, A Silvia, Alla</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | luna, A se stesso. |
| | LO SCENARIO EUROPEO DI FINE OTTOCENTO | Dal Positivismo al verismo Verismo e naturalismo a confronto |
| | GIOVANNI VERGA | La vita Le opere Il pensiero e la poetica VITA DEI CAMPI: -Rosso Malpelo, Fantasticheria. I MALAVOGLIA: -Il Naufragio della Provvidenza, l'epilogo dei Malavoglia; NOVELLE RUSTICANE: - La roba. |
| | DECADENTISMO E SIMBOLISMO | |
| | GIOVANNI PASCOLI | La vita Le opere Il pensiero e la poetica Le tecniche espressive -MYRICAIE: Novembre, L'assiuolo, X agosto. |
| | LE AVANGUARDIE | IL FUTURISMO |
| | GABRIELE D'ANNUNZIO | La vita Le opere Il pensiero e la poetica Le tecniche espressive -IL PIACERE, Andrea Sperelli La pioggia nel pineto |
| | LUIGI PIRANDELLO | La vita Le opere |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Il pensiero e la poetica</p> <p>Le tecniche espressive</p> <p>-L'UMORISMO</p> <p>-IL FU MATTIA PASCAL</p> <p>-UNO NESSUNO E CENTOMILA</p> <p>Il dubbio di Vitangelo Moscarda</p> <p>-NOVELLE PER UN ANNO</p> <p>Ciaula scopre la luna</p> <p>Il treno ha fischiato</p> |
| | ITALO SVEVO | <p>La vita</p> <p>Le opere</p> <p>Il pensiero e la poetica</p> <p>Le tecniche espressive</p> <p>LA COSCIENZA DI ZENO</p> |
| | GIUSEPPE UNGARETTI | Vita, introduzione alle opere. |
| | <p>PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO FINE ANNO</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI</p> <p>EUGENIO MONTALE</p> | <p>San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Soldati, Sono una creatura, Mattina.</p> <p>La vita</p> <p>Le opere</p> <p>Il pensiero e la poetica</p> <p>Le tecniche espressive</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Merigiare pallido e assorto, Non chiederci la parola Cigola la carrucola del pozzo, Ho sceso dandoti il braccio, Non Recidere Forbice Quel volto.</p> |
| PROGRAMMA SEMPLIFICATO PER OBIETTIVI MINIMI | <p>Leopardi, dall'Infinito dell'immaginazione all'Infinito del cosmo</p> <p>La poetica verista di Giovanni Verga</p> <p>D'annunzio, dall'estetismo al superomismo</p> <p>Pascoli: la visione simbolistica della natura</p> <p>Pirandello: umorismo, maschere e disgregazione dell'identità</p> <p>L'inetto sveviano</p> | |
| OBIETTIVI MINIMI | <p>Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana con riferimenti a quella europea • Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati • Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali • Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi inerenti la medesima tematica • Cogliere le relazioni più evidenti delle opere e degli autori con il contesto storico-culturale coevo. • Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale • Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite</p> | |
| TESTI ADOTTATI | <p>Con altri occhi. La letteratura e i testi (Guido Armellini Adriano Colombo Luigi Bosi Matteo Marchesini), Zanichelli</p> | |
| RISULTATI RAGGIUNTI | <p>La classe ha dimostrato, nel corso dell'anno scolastico, di aver raggiunto i seguenti obiettivi:</p> <p>-conoscenze: gli autori, le poetiche e i fenomeni letterari più significativi che si sono sviluppati nell'arco cronologico compreso fra gli inizi dell'Ottocento e la prima metà del Novecento.</p> <p>- Capacità:</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>Organizzare le conoscenze in un discorso pertinente e coerente</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato</p> <p>Cogliere le relazioni tra forma e contenuto,</p> <p>Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo,</p> <p>Inquadrare il pensiero e l'esperienza artistica di un autore letterario nel contesto storico-culturale di appartenenza,</p> <p>Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario a cui l'opera appartiene</p> <p>Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dagli autori Individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opera</p> <p>Imparare a dialogare con un autore confrontandosi con il punto di vista della critica</p> <p>Riconoscere aspetti innovativi delle opere dei vari autori rispetto alla produzione precedente o coeva e punti di contatto con quella successiva Operare opportuni collegamenti tra autori e poetiche letterarie</p> <p>Effettuare collegamenti pluridisciplinari, -sulla base di affinità tematiche.</p> <p>Competenze:</p> <p>Rielaborare personalmente quanto emerge da un contesto dato</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti utilizzando anche le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo multimediale;</p> <p>Comprendere la sequenzialità logico-temporale di fatti e avvenimenti cogliendone la dimensione diacronica e sincronica e iniziando ad agire consapevolmente nel contesto dato;</p> <p>Agire in un sistema di regole fondato sul rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA | Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 |

| | |
|--|--|
| | giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del trimestre: |
|--|--|

Tematica: I diritti umani; Lo Stato italiano, l'Unione europea

Il docente Michele Rienzi



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Anania DE LUCA

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE E PROGRAMMA SVOLTO 5^ABSS

| | |
|--|---|
| Classe, sezione e indirizzo | Classe 5B /SS LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO |
| Disciplina | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| Docente | Prof. Mazza Lorella Antonia |
| Strumenti | Lezione frontale, discussioni partecipate, libro di testo, Lim, registro elettronico del portale Argo, Classroom, Piattaforme e app multimediali: PADLET.COM, KAHOOT.COM. - Google Sites. Attrezzature specifiche inerenti alle discipline degli sport individuali e di squadra praticati |
| Metodologia | Learning by doing e sul Learning by thinking Brain-storming, cooperative learning, problem posing, problem solving, debate, role playing, Flipped classroom, peer education |
| Verifiche e criteri di verifica | La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF. <u>CRITERI DI VERIFICA:</u> - esposizioni orali; |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - discussioni tra pari - verifiche pratiche e Test motori - Test on line - interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e in palestra - progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - interesse, collaborazione, costanza. |
| Strumenti di verifica | La valutazione finale scaturirà dalle competenze conseguite tenuto conto dei parametri individuati ed indicati nelle tabelle valutative presenti nel PTOF. |
| Recupero | Il recupero è stato svolto in itinere ed ogni qual volta si è reso necessario attuarlo al fine di garantire a tutti i discenti il successo formativo. |
| Programma svolto | <p style="text-align: center;">PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE</p> <p style="text-align: center;"><i>Prof.ssa Mazza Lorella Antonia</i></p> <p style="text-align: center;">Anno Scolastico 2022/2023</p> <p style="text-align: center;">Classe 5Bss</p> <p><u>PARTE PRATICA</u></p> <p><i>Miglioramento delle qualità fisiche:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra. • Calcio. • Pallavolo. • Pallacanestro. • Calcio a 5. • Mobilità articolare: metodo dinamico e stretching. <p><i>Affinamento funzioni neuromuscolari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinazioni: giochi di movimento e pre sportivi in situazioni – temporali diversificate e di controllo segmentario. |

- Equilibrio: statico, dinamico ed in fase di volo.
- Apparato locomotore attivo e passivo.
- Effetti e vantaggio dell'allenamento.

PARTE TEORICA

- Classificazione e differenza tra sport di squadra e sport individuali
- Classificazione e caratteristiche generali degli sport e conoscenza dei regolamenti federali
- CALCIO: Origini e storia del gioco del calcio, ruoli, tattiche di gioco del calcio, attrezzatura
- PALLAVOLO: origini, regole, ruoli, fondamentali, attrezzatura
- PALLACANESTRO: origini, regolamento, ruoli, fondamentali, attrezzatura
- CALCIO a 5: origini, regolamento, ruoli, fondamentali, attrezzatura
- Teoria dell'allenamento e suoi principi
- Le Capacità motorie: coordinative e condizionali
- Le Abilità motorie
- Doping e dipendenze e le conseguenze psicofisiche sull'organismo
- Principi e regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni; conoscenza delle norme di sicurezza della palestra
- La sicurezza sul lavoro: Normative, lettura e comprensione della cartellonistica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- Nozioni di pronto soccorso
- Traumatologia nello sport
- L'evoluzione dello sport nel corso della Storia
- Dalle Olimpiadi antiche alla nascita delle Olimpiadi Moderne
- Le Paralimpiadi

AMPLIAMENTO L2 con la docente di madrelingua Inglese Prof.ssa Fantini Rita

| | |
|--|--|
| | <p>Sono state svolte in lingua inglese dalla madrelingua alcuni degli argomenti trattati in scienze motorie come ampliamento in L2</p> |
| <p>Programma semplificato</p> | <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo le abilità motorie e le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. • Saper orientarsi verso adeguate scelte sportive. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. • Rispettare le regole di un gioco di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio, calcio a5). • Saper programmare allenamenti al fine di potenziare le capacità condizionali. • Osservare i diversi ambienti e i problemi in essi esistenti e riflettere sulle diverse soluzioni da adottare per risolverli. • Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. <p>CONOSCENZE:</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità condizionali. • Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra. • Rispettare le regole di un gioco di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio, ecc). • Conoscere i principi metodologici che intervengono nell'allenamento • Conoscere le norme di sicurezza della palestra • Principi e regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni • Conoscere l'evoluzione dello sport nei secoli |
| Testi adottati | Energia pura – Fit for school. Alberto Rampa, Maria Cristina Salvetti Ed. Juvenilia scuola |
| Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i> | I discenti pur nella diversità di genere, operando sia in maniera autonoma sia per gruppi di livello, hanno acquisito le capacità di rielaborare ed interpretare le consegne date, conseguendo quelle competenze richieste dalla disciplina: <ol style="list-style-type: none"> 1) Miglioramento delle qualità fisiche. 2) Affinamento funzioni neuromuscolari. 3) Competenze Sportive 4) Consolidamento di una cultura motoria e Sportiva quale costume di vita. 5) Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e capacità critica dello sport. |
| NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI “SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE” | Per quanti riguarda i Nuclei tematici definiti nel PTOF gli argomenti trattati sono stati: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scienza e tecnologia a servizio dello sport |

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE
EDUCAZIONE CIVICA**

Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale:

“UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI” per complessive N. 2 ore

Gli argomenti trattati sono i seguenti

- I diritti umani: classificazione, lettura e commento della Carta dei diritti umani
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948: diritti e doveri degli studenti

La docente di Scienze motorie e sportive

Prof.ssa Lorella Mazza



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Anania DE LUCA

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE 5[^] SEZ. B S.S.

MATEMATICA

A.S. 2022/23

| | |
|--|--|
| Classe, sezione e indirizzo | 5 [^] SEZ B Liceo Scientifico Sportivo |
| Disciplina | Matematica |
| Docente | Irene Massaro |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none">- libro di testo- schede operative- appunti del docente- Lim- Registro elettronico del portale Argo |
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Problem solving- Cooperative Learning- Flipped Classroom |
| Valutazione e criteri di verifica | <p><u>Valutazione</u></p> <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte (1 nel trimestre e 3 nel pentamestre) - Verifiche orali <p><u>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e partecipazione alle attività didattiche a distanza; - progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - impegno nel lavoro assegnato a casa - interesse, collaborazione, costanza - puntualità di esecuzione e consegna |
| Recupero | Curriculare |
| Programma svolto | <p>LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio, segno, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità, funzione inversa di una funzione • La funzione composta di due o più funzioni <p>LIMITI DI FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insiemi di numeri reali • Definizioni di limite • Primi teoremi sui limiti <p>IL CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ' DELLE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operazioni sui limiti • Forme indeterminate • Limiti notevoli • Infinitesimi, infiniti e loro confronto • Funzioni continue |

- Punti di discontinuità di una funzione
- Asintoti
- Teorema di unicità del limite, teorema di permanenza del segno e teorema del confronto

DERIVATE

- Derivata di una funzione
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta
- Derivata di $[f(x)]g(x)$
- Retta tangente

TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

- Teorema di Rolle
- Teorema di Lagrange
- Teorema di Cauchy
- Teorema di De L'Hospital

MASSIMI, MINIMI E FLESSI

- Definizioni: massimi, minimi, flessi
- Teorema di Fermat
- Ricerca di massimi e minimi con la derivata prima
- Flessi e derivata seconda

STUDIO DELLE FUNZIONI

- Studio di una funzione
- Grafici di una funzione

DA SVOLGERE:

INTEGRALI INDEFINITI

- Integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati

INTEGRALI DEFINITI

- Integrale definito

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Teorema fondamentale del calcolo integrale • Calcolo delle aree • Calcolo dei volumi <p>EQUAZIONI DIFFERENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni |
| <p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di limite di una funzione in un punto e le sue proprietà, e saperlo calcolare; • Conoscere il concetto di derivata di una funzione in un punto e le sue proprietà, e saperla calcolare mediante i principali metodi di derivazione; • Saper utilizzare tali concetti per studiare l'andamento di una funzione nel suo dominio e farne il grafico; • Conoscere il concetto di integrale indefinito; • Comunicare usando in modo appropriato il linguaggio matematico, in maniera essenziale. |
| <p>Testi adottati</p> | <p>“Matematica.blu.2.0” Volume 5 Bergamini-Barozzi-Trifone Ed. Zanichelli</p> |
| <p>Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i></p> | <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali proprietà di una funzione • Apprendere il concetto di limite di una funzione • Saper calcolare i limiti delle funzioni • Saper calcolare la derivata di una funzione • Applicare i Teoremi sulle funzioni derivabili • Studiare i massimi i minimi e i flessi delle funzioni • Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale • Applicare lo studio di funzioni • Apprendere il concetto di integrazione di una funzione |

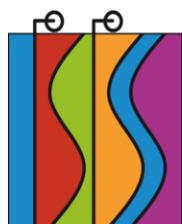
| | |
|---|---|
| | <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto e consapevole procedure e metodi di calcolo. • Saper definire ed esprimere i concetti matematici, esporre i contenuti e argomentare utilizzando un linguaggio formalizzato appropriato. • Saper analizzare una situazione problematica individuando l'ambito matematico nel quale collocare il modello interpretativo. • Saper individuare le informazioni (conoscenze e dati) necessarie per la risoluzione di un problema e saperle rappresentare ed elaborare in modo efficace. • Saper analizzare e interpretare i risultati ottenuti nella risoluzione matematica di un problema. |
| <p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> | <p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>tematica generale del trimestre: “Fenomeni migratori”, i contenuti declinati in Matematica sono stati i seguenti:</p> |
|--|--|

- Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale.

IL/LA DOCENTE:

Prof.ssa Irene Massaro



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isisdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO 5[^] -SEZ BSS

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

A.S.2022/23

| | |
|--|--|
| Classe, sezione e indirizzo | 5 [^] SEZ _BSS_ INDIRIZZO: Liceo Scientifico Sportivo |
| Disciplina | Religione Cattolica |
| Docente | Capone Pasquale |
| Strumenti | Quali strumenti sono stati utilizzati: in modo privilegiato il libro di testo, la Bibbia, i documenti magisteriali e altro materiale anche audiovisivo fornito dall'insegnante |
| Metodologia | Il metodo, basato anche sull'analisi del patrimonio di esperienze personali, è stato condotto partendo dall'osservazione di fenomeni vissuti ed approdando alla lettura ed interpretazione dei significati che il tema specifico riveste nella cultura odierna. |
| Valutazione e criteri di verifica | <ul style="list-style-type: none">- Nella valutazione si è tenuto presente:- la coerenza dei contenuti esposti;- la capacità di partecipare al dialogo e al dibattito;- la capacità di confrontare idee e posizioni corrette e possibili anche se non condivise;- l'originalità degli interventi;- la correttezza formale ed espositiva. |

| | |
|---|---|
| | - Gli alunni hanno dimostrato uno sviluppo della personalità aperta e tollerante, una crescita di senso civico e di responsabilità nel rapporto con gli altri. Sono in grado di riconoscere la peculiarità delle scelte e delle posizioni morali e religiose nell'ambito della società contemporanea. |
| Recupero | |
| Programma svolto | <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione - La Coscienza - La Libertà - La Legge Naturale - La Persona essere relazionale - L'amore - Concepimento - Eutanasia |
| | |
| Testi adottati | Libro di testo e materiale fotocopiato |
| Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i> | Verificando quindi il lavoro svolto posso affermare che da tutti gli alunni sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati anche se, ovviamente, in modo diversificato. |
| Altro | |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA | <p>complessive N. 1 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <p>A) La Solidarietà e il razzismo</p> |

IL DOCENTE:

Capone Pasquale

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5 B S.S.

DISCIPLINA: Storia

A.S.2022/23

| | |
|--|--|
| Classe, sezione e indirizzo | 5 B SS |
| Disciplina | Storia |
| Docente | Antonio Iuliano |
| Strumenti | Libro di testo. Materiale autoprodotta: appunti e mappe concettuali. Strumenti multimediali: video e presentazioni on line. Materiale (slide/ppt/mappe concettuali) condiviso tramite Argo. Portale Hubscuola. |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione dialogata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, classe capovolta, didattica breve, didattica digitale, discussione collettiva di materiali didattici, elaborazione di mappe concettuali, di documenti scritti, problem solving. |
| Valutazione e criteri di verifica | La valutazione è scaturirà da un equilibrio tra valutazione sommativa e valutazione formativa. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio, si rimanda ai criteri indicati nel POF. Si sono privilegiate le verifiche orali (debate, colloquio, discussione di gruppo o individuale). |
| Recupero | E' stato svolto in itinere. |
| Programma svolto | Il Risorgimento: l'unificazione italiana La Germania di Bismarck La seconda rivoluzione industriale L'Imperialismo e le grandi migrazioni La Belle époque e la società di massa Destra e sinistra storica L' Età giolittiana La Rivoluzione russa |

| | |
|---|--|
| | <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Il primo dopoguerra e il fascismo</p> <p>La crisi del 1929</p> <p>I regimi totalitari negli anni: Nazismo, Stalinismo</p> <p>La seconda guerra mondiale e l'Europa divisa in due blocchi</p> <p>La Resistenza</p> <p>L'Italia repubblicana</p> <p>La Shoah, foibe e memoria</p> |
| <p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p> | <p>Gli avvenimenti storici principali, le caratteristiche fondamentali e le periodizzazioni relative al programma dell'anno scolastico in corso.</p> <p>Il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del '900 (economia industriale, società di massa e di consumo, politica e democrazia, ideologia e cultura)</p> |
| <p>Testi adottati</p> | <p>Erodoto magazine – Il Novecento Vol. 5 – Editrice La Scuola – G. Gentile, L. Ronga e A. Rossi.</p> |
| <p>Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i></p> | <p>La classe si è dimostrata caratterizzata da un atteggiamento refrattario nei confronti dello studio della Storia. Ad eccezione di un numero molto esiguo di studenti per i quali è possibile riconoscere uno studio costante, un impegno adeguato e soprattutto una notevole serietà nel comportamento e nel rispetto della disciplina e del contesto scolastico, si sottolinea come il resto del gruppo classe ha alternato momenti di attenzione a lunghi periodi di abulia nei confronti del processo educativo. Il clima generale in cui si sono svolte le lezioni è risultato pertanto poco collaborativo e la gestione della classe ha manifestato diversi momenti di difficoltà. Il numero considerevole delle assenze di molti discenti legato alla loro estemporanea partecipazione ha influito negativamente sul raggiungimento delle competenze attese. La partecipazione durante le lezioni frontali è stata tuttavia buona ma spesso non supportata da un adeguato metodo di studio. Pertanto i risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità, ad eccezione di un gruppo ristretto di studenti, nel complesso si attestano su un livello base. Non tutta la classe possiede un adeguato quadro di conoscenze dei principali fatti ed eventi storici oggetto del programma di quest'anno, una esigua parte degli alunni è in grado di orientarsi in maniera autonoma tra gli eventi e i temi della storia contemporanea e solo un numero ristretto di discenti è capace di impostare un discorso in maniera critica in ambito storico e storiografico.</p> |
| <p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI</p> | <p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| EDUCAZIONE CIVICA | agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale dello "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio". Si è affrontato il tema e il concetto dell'Antropocene a partire dalla visione del pluripremiato documento filmico: "Antropocene- L'epoca Umana" di J. Baichwal, N. De Pencier, E. Burtynsky. |
|--------------------------|--|

IL DOCENTE:
Antonio Iuliano

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5 B S.S.

DISCIPLINA: Filosofia

A.S.2022/23

| | |
|--|--|
| Classe, sezione e indirizzo | 5 B SS |
| Disciplina | Filosofia |
| Docente | Antonio Iuliano |
| Strumenti | Libro di testo. Materiale autoprodotta: appunti e mappe concettuali. Strumenti multimediali: video e presentazioni on line. Materiale (slide/ppt/mappe concettuali) condiviso tramite Argo. Portale Hubscuola. |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione dialogata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, classe capovolta, didattica breve, didattica digitale, discussione collettiva di materiali didattici, elaborazione di mappe concettuali, di documenti scrittografici, problem solving. |
| Valutazione e criteri di verifica | La valutazione è scaturirà da un equilibrio tra valutazione sommativa e valutazione formativa. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio, si rimanda ai criteri indicati nel POF. Si sono privilegiate le verifiche orali (debate, colloquio, discussione di gruppo o individuale). |
| Recupero | E' stato svolto in itinere. |
| Programma svolto | Kant Hegel Schopenhauer Kierkegaard Marx |

| | |
|---|---|
| | Freud |
| Programma semplificato per obiettivi minimi | <p>Le problematiche fondamentali degli argomenti riguardanti il pensiero contemporaneo.</p> <p>Il lessico e le categorie specifiche essenziali della tradizione filosofica nei diversi ambiti e autori: l'idealismo in Hegel, la psicanalisi in Freud, l'esistenzialismo di Kierkegaard.</p> |
| Testi adottati | Il pensiero e la meraviglia. Ediz. rossa. Con e-book. Con espansione online. Vol. 3: Da Schopenhauer al dibattito attuale. Salvatore Veca, Battista Picinali, Duilio Biagio Giacomo Catalano, 2020, Zanichelli. |
| Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i> | <p>La classe si è dimostrata caratterizzata da un atteggiamento refrattario nei confronti dello studio della Filosofia. Ad eccezione di un numero molto esiguo di studenti per i quali è possibile riconoscere uno studio costante, un impegno adeguato e soprattutto una notevole serietà nel comportamento e nel rispetto della disciplina e del contesto scolastico, si sottolinea come il resto del gruppo classe ha alternato momenti di attenzione a lunghi periodi di abulia nei confronti del processo educativo. Il clima generale in cui si sono svolte le lezioni è risultato pertanto poco collaborativo e la gestione della classe ha manifestato diversi momenti di difficoltà. Il numero considerevole delle assenze di molti discenti legato alla loro estemporanea partecipazione ha influito negativamente sul raggiungimento delle competenze attese. La partecipazione durante le lezioni frontali è stata tuttavia buona ma spesso non supportata da un adeguato metodo di studio. Pertanto i risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità, ad eccezione di un gruppo ristretto di studenti, nel complesso si attestano su un livello base. Non tutta la classe possiede un adeguato quadro di conoscenze dei principali autori e temi filosofici oggetto del programma di quest'anno, una esigua parte degli alunni è in grado di orientarsi tra i principali nodi della filosofia e un numero ristretto di discenti è anche capace di impostare un discorso in maniera problematica riguardo alle tematiche contenutistiche riuscendo a sviluppare analisi critiche tra argomenti loro proposti.</p> |

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI
EDUCAZIONE CIVICA**

Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale dello "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio". Si è affrontato il tema e il concetto dell'Antropocene a partire dalla visione del pluripremiato documento filmico: "Antropocene- L'epoca Umana" di J. Baichwal, N. De Pencier, E. Burtynsky.

IL DOCENTE:

Antonio Iuliano

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5BSS

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

A.S.2022/23

| | |
|--|---|
| Classe, sezione e indirizzo | 5BSS Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo |
| Disciplina | Scienze Naturali |
| Docente | Marianna Melone |
| Strumenti | -Libro di testo -Materiale autoprodotta -Risorse digitali in ambiente condiviso e/o reperibili in rete |
| Metodologia | -Lezione frontale -Lezione dialogata -Brain storming -Cooperative learning -Discussione collettiva di materiali didattici Durante le attività sono state privilegiate le metodologie didattiche attive e inclusive. |
| Valutazione e criteri di verifica | <p>La valutazione delle attività svolte ha tenuto conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p> <p>La valutazione è stata costante ed è stata riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Essa ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della potenzialità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e della matrice cognitiva dell'alunno, oltre che dei progressi fatti.</p> <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze qui esplicitate e di quelle di cittadinanza.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Criteri di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercizi individuali; - questionari di verifica; - esposizioni orali. <p>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe; - progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - impegno nei compiti assegnati; - interesse, collaborazione, costanza; - puntualità di esecuzione e consegna. |
| <p>Recupero</p> | <p>Le attività di recupero sono state svolte in itinere durante le ore curriculari per permettere agli studenti che avevano manifestato delle difficoltà di riallinearsi con il resto della classe. Sono state previste, pertanto, delle ore di lezione in cui sono state organizzate e assegnate specifiche attività per permettere di superare le difficoltà riscontrate, seguite, poi, da verifiche orali volte a valutare l'avvenuto recupero.</p> |
| <p>Programma svolto</p> | <ul style="list-style-type: none"> -La chimica organica -L'atomo di carbonio: proprietà; ibridazione e legami; -L'isomeria: isomeri di struttura; stereoisomeria (isomeria cis e trans; cenni di isomeria ottica); -Classificazione dei composti organici; -Gli idrocarburi alifatici: <ul style="list-style-type: none"> ● alcani con caratteristiche fisiche, nomenclatura IUPAC e cenni di reazione (combustione); cicloalcani; ● alcheni con caratteristiche fisiche, nomenclatura IUPAC e cenni di reazioni di addizione; cicloalcheni; ● alchini con caratteristiche fisiche, nomenclatura IUPAC e cenni di reazioni di addizione; -Gli idrocarburi aromatici: il benzene, la sua struttura, le proprietà; - I gruppi funzionali (cenni): <ul style="list-style-type: none"> ● gli alogenoderivati; ● gli alcoli; ● il gruppo carbonile (chetonico e aldeidico); ● gruppo amminico; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● gruppo carbossilico; <p>-La biochimica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione biomolecole e reazione di condensazione e idrolisi; ● I carboidrati: caratteristiche, funzioni, classificazione; Monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi; ● I lipidi: caratteristiche, funzioni, classificazione. Trigliceridi, fosfolipidi, glicolipidi, cere, steroidi e vitamine liposolubili; ● Le proteine: caratteristiche degli amminoacidi e loro classificazione; formazione del legame peptidico; livelli strutturali proteine (struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria); le funzioni delle proteine; ● Gli acidi nucleici: caratteristiche e funzioni del DNA e dell'RNA; il nucleotide; la doppia elica di DNA; cenni di duplicazione e trascrizione-traduzione. <p>-Le biotecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le biotecnologie tradizionali ed innovative; ● La tecnica del DNA ricombinante: gli enzimi di restrizione; il clonaggio del DNA; ● Le genoteche e le sonde molecolari; ● L'elettroforesi; ● La PCR; ● I micro-array; ● Le biotecnologie in medicina (rosse): prodotti medicinali; vaccini ricombinanti; settore diagnostico; terapia genica [educazione civica]; ● Le biotecnologie nel settore agroalimentare (verdi): piante transgeniche; ● Le biotecnologie in ambito ambientale (grigie): il biorisanamento [educazione civica] *; ● Le biotecnologie per l'industria (bianche)* ● Risvolti etico-sociali delle biotecnologie e la bioetica [educazione civica]* |
| <p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p> | <p>Conoscere i principi fondamentali e gli elementi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La configurazione elettronica del carbonio ● Gli stati di ibridazione del carbonio |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di isomeria ● Gli idrocarburi alifatici ● Gli idrocarburi aromatici: caratteri generali della molecola del benzene ● Strutture e funzioni delle biomolecole ● Le biotecnologie classiche ● Le biotecnologie innovative |
| Testi adottati | <p>“Scienze Naturali per il quinto anno” Autori: A.Sparvoli, F. Sparvoli, A. Zullini, U. Scaioni Editore: Atlas</p> |
| Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i> | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La configurazione elettronica del carbonio - Gli stati di ibridazione del carbonio - Il concetto di isomeria - le proprietà e le principali reazioni degli idrocarburi alifatici - gli idrocarburi aromatici: caratteri generali della molecola del benzene - strutture e funzioni delle biomolecole - le biotecnologie classiche - le biotecnologie innovative <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire una definizione di chimica organica - Fornire la definizione di idrocarburo saturo ed insaturo - Assegnare il nome a semplici molecole organiche - Riconoscere e distinguere i gruppi funzionali studiati - Fornire la definizione di biomolecola e delle relative classi - Fornire la definizione di biotecnologie - Descrivere le tecniche del DNA ricombinante - Descrivere le tecniche biotecnologiche analizzate - Comprendere le applicazioni delle biotecnologie - Discutere i possibili risvolti etico-sociali <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura - Comprendere le caratteristiche distintive degli idrocarburi saturi e insaturi - Comprendere il concetto di aromaticità - Conoscere la nomenclatura dei derivati funzionali degli idrocarburi - Riconoscere la varietà delle biomolecole |

| | |
|--|---|
| | - Conoscere le biotecnologie tradizionali e innovative e descriverne gli usi e i limiti. |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA | Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale "Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani". I contenuti declinati in Scienze Naturali, per complessive N. 3 ore dedicate, sono stati i seguenti: <u>il contributo della scienza alla tutela di tali diritti (le biotecnologie in ambito biomedico ed ambientale e loro risvolti etico-sociali).</u> |

*Si prevede di svolgere tali argomenti dopo la stesura del presente documento ed entro la fine dell'anno scolastico.

IL DOCENTE:

Marianna Melone

- Simulazione I e II prova e relative griglie di valutazione Prima Prova (tipologie A, B,C), Seconda prova e griglia colloquio orale

I.S.I.S.S. DE LUCA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO)

| MACROINDICATORI GENERALI | INDICATORI | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI IN VENTESIMI |
|---|--|---|---|--|
| Efficacia progettuale | Ideazione, pianificazione organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale | Organizza in modo: ricco ed articolato chiaro e ordinato adeguato schematico poco coerente inconsistente | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |
| Competenze linguistiche | Uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) | Si esprime in modo: appropriato corretto sostanzialmente corretto impreciso scorretto gravemente scorretto | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |
| Rielaborazione critica e personale | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; | Elabora in modo: valido e originale personale e critico | Ottimo/eccellente Buono/discreto | 4 3,5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | espressione di giudizi critici e valutazioni personali | essenziale parziale inadeguato nullo | Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 3 2 1 0,5 |
| MACROINDICATORI | | | | |
| SPECIFICI | | | | |
| Aderenza e pertinenza alla consegna | Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Comprende, sviluppa e rispetta i vincoli in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto non pertinente | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |
| Analisi del testo | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); interpretazione corretta e articolata del testo | Analizza in modo: approfondito esauriente sintetico parziale inadeguato nullo | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |

| MACROINDICATORI GENERALI | INDICATORI | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI IN VENTESIMI |
|---|---|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Efficacia progettuale | Ideaazione, pianificazione organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale | Organizza in modo: | | |
| | | ricco ed articolato | Ottimo/eccellente | 4 |
| | | chiaro e ordinato | Buono/discreto | 3,5 |
| | | adeguato | Sufficiente | 3 |
| | | schematico | Mediocre | 2 |
| | | poco coerente | Insufficiente | 1 |
| inconsistente | scarso | 0,5 | | |
| Competenze linguistiche | Uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) | Si esprime in modo: | | |
| | | appropriato | Ottimo/eccellente | 4 |
| | | corretto | Buono/discreto | 3,5 |
| | | sostanzialmente corretto | Sufficiente | 3 |
| | | impreciso | Mediocre | 2 |
| | | scorretto | Insufficiente | 1 |
| gravemente scorretto | scarso | 0,5 | | |
| Rielaborazione critica e personale | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Elabora in modo: | | |
| | | valido e originale | Ottimo/eccellente | 4 |
| | | personale e critico | Buono/discreto | 3,5 |
| | | essenziale | Sufficiente | 3 |
| | | parziale | Mediocre | 2 |
| | | inadeguato | Insufficiente | 1 |
| nullo | scarso | 0,5 | | |

| MACROINDICATORI | | | | |
|---|---|---|---|--|
| SPECIFICI | | | | |
| Aderenza e pertinenza alla consegna | Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Comprende, sviluppa e rispetta i vincoli in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto non pertinente | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |
| Produzione di un testo argomentativo | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Argomenta in modo: approfondito esauriente sintetico parziale inadeguato nullo | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| MACROINDICATORI | INDICATORI | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTEGGIO IN VENTESIMI |
|---|---|---|---|--|
| GENERALI | | | | |
| Efficacia progettuale | Ideazione, pianificazione organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale | Organizza in modo: ricco ed articolato chiaro e ordinato adeguato schematico poco coerente inconsistente | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |
| Competenze linguistiche | Uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) | Si esprime in modo: appropriato corretto sostanzialmente corretto impreciso scorretto gravemente scorretto | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |
| Rielaborazione critica e personale | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Elabora in modo: valido e originale personale e critico essenziale | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente | 4 3,5 3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | parziale | Mediocre | 2 |
| | | inadeguato | Insufficiente | 1 |
| | | nullo | scarso | 0,5 |
| MACROINDICATO RI SPECIFICI | | | | |
| Aderenza e pertinenza alla consegna | Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Comprende, sviluppa e rispetta i vincoli in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto non pertinente | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |
| Produzione di un testo espositivo- argomentativo | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; capacità di esprimere giudizi e idee personali | Argomenta in modo: approfondito esauriente sintetico parziale inadeguato nullo | Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso | 4 3,5 3 2 1 0,5 |

LS.I.S.S. P.A. DE LUCA AVELLINO - ESAME DI STATO 2022 – COMMISSIONE.....
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato

Classe

| Indicatori | Punteggi | Descrittori | Punti assegnati |
|--|----------|---|-----------------|
| Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. Max 5 punti | 0-1 | Analizza il contesto teorico in modo superficiale o frammentario; non deduce dai dati o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica | |
| | 2 | Analizza il contesto teorico in modo parziale; deduce in parte o in modo non sempre corretto dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica | |
| | 3-4 | Analizza il contesto teorico in modo generalmente completo; deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello o la legge che descrivono la situazione problematica | |
| | 5 | Analizza il contesto teorico in modo completo; deduce correttamente dai dati numerici o dalle informazioni il modello o la legge che descrivono la situazione problematica | |
| Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. Max 6 punti | 0-1 | Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione | |
| | 2-3 | Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione | |
| | 4-5 | Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo generalmente corretto per la loro risoluzione | |
| | 6 | Formalizza situazioni problematiche in modo completo, applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo generalmente corretto per la loro risoluzione | |

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

- **Curricolo di educazione civica**

5.1 Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica che ha sostituito il previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Esso è stato sviluppato in orario curriculare e in maniera trasversale, interessando tutte le discipline di studio. Ciascun docente ha infatti contribuito con il proprio insegnamento alla maturazione di comportamenti corretti per l’esercizio della cittadinanza attiva al fine di *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*.

5.2 Curricolo di educazione civica

In conformità alle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020 n. 35, all’inizio dell’anno scolastico, in sede dipartimentale, è stato aggiornato il curricolo di educazione civica, parte integrante del PTOF, che prevede un monte ore annuo minimo di n° 33 ore per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, affidato ai docenti del Consiglio di classe. È stato nominato, quale docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica il docente curricolare di diritto ed economia dello Sport.

Di seguito viene riportato lo schema orario che prevede un **numero minimo** di ore per ciascuna disciplina, in proporzione al piano orario annuale:

| LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO Classe quinta | |
|---|--------------------------|
| Disciplina | N. ore (anno) |
| ITALIANO | 5 |
| INGLESE | 3 |
| STORIA | 2 |
| FILOSOFIA | 2 |
| MATEMATICA | 4 |
| BIOLOGIA. SCIENZE, CHIMICA | 3 |
| FISICA | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | 2 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| DISCIPLINE SPORTIVE | 1 |
| RELIGIONE | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT | 6 |
| | |
| TOTALE | 33 |

5.3 Curricolo educazione civica - quinto anno

In linea con il curricolo di istituto di educazione civica, il consiglio di classe ha individuato e sviluppato i seguenti filoni tematici:

| TEMATICA | CONTENUTI | COMPETENZE |
|--|---|---|
| Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani | <p>I diritti umani: classificazione</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948</p> <p>Fenomeni migratori e dignità dei migranti</p> | <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con quanto previsto dalla Dichiarazione universale dei diritti umani</p> |
| Costituzione: ordinamento della Repubblica | <p>Analisi Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</p> <p>La tripartizione dei poteri</p> <p>Il Parlamento italiano; struttura, funzioni, iter legislativo</p> <p>Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</p> <p>Il Governo: struttura e funzioni; formazione e crisi</p> <p>La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</p> <p>La Corte Costituzionale</p> | <p>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri</p> <p>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</p> <p>Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo</p> <p>Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p> |
| Unione Europea ed Organizzazioni internazionali | <p>L'Unione europea: le tappe del processo di integrazione europea, i principi fondanti dell'Unione europea, le principali istituzioni europee</p> <p>Le altre Organizzazioni Internazionali</p> | <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> |

5.4 Metodologia didattica

È stato privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettessero di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e dall'analisi dei documenti storico- giuridici, sono state attivate lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, la riflessione su tematiche di attualità.

5.5 Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali, come previsto dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono della rubrica di valutazione inserita nel curriculum d'istituto di educazione civica che si allega al presente documento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico. Si allega griglia di valutazione.

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023 | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CRITERI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CONOSCENZE | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| | Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | con l'aiuto e il costante stimolo del docente | | | | | | |
| | Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | | | | | | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023 | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ABILITA' | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connessi ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni. |
| | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. | | | | | | | |
| | Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | | | | | | | |

| | | RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023 | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CRITERI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e | | | | | | | | Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | | | | | | | | esercita influenza positiva sul gruppo. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

- **Elenco alunni Versione cartacea**

- Relazione Progetto “Scienze motorie in Inglese”



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Anania **DE LUCA**

Classe: 5Bss

Materia: Scienze Motorie in Inglese

Insegnante madrelingua: Fantini Rita

In collaborazione con il docente Lorella Mazza, sono state svolte in lingua inglese, in un'ottica di apprendimento integrato, delle tematiche inerenti alla disciplina Scienze Motorie, quali ad esempio sport di squadra e le sue origine (calcio, pallavolo, basket, calcio a 5) la sicurezza nello sport, fair play e i suoi valori, the olympic and para olympic games.

Obiettivi formativi specifici:

- Rafforzare le competenze linguistico-comunicative degli studenti (livello B1/B2) introducendo argomenti relativi ai linguaggi specifici
- Migliorare le competenze nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari
- Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere
- Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti attraverso apprendimento in LS.

Finalità:

L' apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare a contributo :

- alla crescita personale, culturale e sociale degli alunni ampliando e rafforzando le loro competenze linguistiche

- alla formazione di una coscienza europea
- all'ampliamento del lessico specifico di studio
- al rafforzamento delle 4 abilità linguistiche:- ascoltare, parlare, leggere e scrivere utili ad interagire e muoversi nel mondo contemporaneo.

Docente Madrelingua

Prof.ssa Rita Fantini



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

LICEO ARTISTICO-LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale – LICEO SCIENTIFICO-

“Paolo Anania De Luca” C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – P.E.C. avis02400v@pec.istruzione.it – Web <http://isissdeluca.gov.it/>

ALUNNO _____

CLASSE _____ SEZ. _____

CREDITO SCOLASTICO–A.S.2022/2023– tabella A–modificata dal D.Lgs. 62/2017

Media dei Voti _____ punteggio iniziale (corrispondente alla media dei voti) _____/_____

Credito anno in corso (max punti 1→ampiezza banda) _____/_____

Punteggio totale..... _____/_____

ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO (oltre il punteggio iniziale)

- **Partecipazione all'attività scolastica**

5. Voto condotta 10→0,15

6. Voto condotta 9→0,10

7. Voto condotta 8→0,05

8. Puntualità nella consegna delle verifiche scritte e rispetto delle verifiche orali concordate
→**0,10**

Punteggio totale..... _____/_____

- **Partecipazione alle attività didattiche**

9. Olimpiadi di matematica → 0,10

10. Olimpiadi di Filosofia → 0,10

11. Campionato nazionale delle lingue → 0,10

Punteggio totale..... _____ / _____

Eventuale integrazione del credito degli anni precedenti _____ / _____

Punteggio totale..... _____ / _____



FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

LICEO ARTISTICO-LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale – LICEO SCIENTIFICO-

“Paolo Anania De Luca” C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – P.E.C. avis02400v@pec.istruzione.it – Web <http://isissdeluca.gov.it/>

- **Partecipazione a progetti extracurricolari e/o progetti sportivi (max 3 progetti)**

- 12. Progetto laboratoriale “Pastori del ‘700 napoletano” (classi III[^]-IV[^]-V[^]) → 0,20
- 13. Progetto logica/progetto tedesco/CreArt → 0,20
- 14. Progetto vela (classi III[^]-IV[^]-V[^]) → 0,40
- 15. Progetto sci (classi III[^]-IV[^]-V[^]) → 0,40
- 16. Partecipazione campionati studenteschi → 0,20
- 17. Concorsi vari con attestati nominativi (da portare in Consiglio) (classi III[^]-IV[^]-V[^]) → 0,20
- 18. Progetti EIPASS e/o CAMBRIDGE → 0,30
- 19. P.C.T.O. (1/3 di assenze) → 0,10 - (meno di 1/3 di assenze) → 0,20
- Teatro A.S. 2022/2023/ → 0,40
- 20. Altro con attestato del Dirigente Scolastico..... → 0,10
- 21. Open day → 0,20

Punteggio totale..... _____/_____

- **Credito formativo** (max un corso/esperienza)

- 22. Certificazioni informatiche e/o linguistiche riconosciute a livello europeo → 0,12
- 23. Esperienze lavorative o di concorsi artistico/culturali → 0,12
- 24. Attività culturale e professionale → 0,12
- 25. Esperienze di cooperazione, servizio civile – L.64/2001 → 0,12

26. Esperienze di volontariato e/o ambientali→0,12

- Ruolo di rappresentanza studentesca in organi collegiali

- Rappresentanti di classi, di Istituto, consulta→0,20

Punteggio totale....._____/____

TOTALE CREDITO SCOLASTICO A.S. 2022/2023....._____/
