



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO 5^a C/ss

“DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT”

A.S.2022/23

Classe, sezione e indirizzo	5 ^a C/ss – Liceo scientifico ad indirizzo sportivo
Disciplina	Diritto ed Economia dello sport
Docente	Rosina Marsella
Strumenti	Libro di testo, materiali prodotti dall'insegnante (appunti, presentazioni in power point, mappe concettuali), LIM, articoli di quotidiani, riviste, siti web dedicati al diritto, all'economia e all'educazione civica, registro elettronico del portale Argo.
Metodologia	<p>Per raggiungere gli obiettivi disciplinari stabiliti in fase di progettazione annuale, la trattazione degli argomenti è stata attuata con strategie diversificate, tenendo presente le difficoltà dei singoli alunni e i loro bisogni, la loro matrice cognitiva, il loro stile e ritmo di apprendimento in modo da assicurare ad ognuno un'offerta formativa personalizzata. Si è cercato di guidare ogni alunno alla scoperta del suo “buon” metodo di studio, correggendo gli errori che commetteva ed eventualmente implementando la conoscenza di altre nuove strategie da applicare, sulla base del contesto, in maniera flessibile. Le metodologie sono state sempre rapportate ai vari momenti di apprendimento della classe: si è cercato con ogni mezzo e forma di favorire e far progredire tutti gli allievi in rapporto alle proprie potenzialità.</p> <p>Si è fatto ricorso prevalentemente a metodologie didattiche più centrate sul</p>

	<p>protagonismo attivo degli alunni, consentendo la costruzione di percorsi interdisciplinari, onde capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.</p> <p>Si sono privilegiate la lezione partecipata alla lezione frontale, la metodologia del problem solving e dell'apprendimento cooperativo, la lettura diretta di fonti normative, la discussione collettiva opportunamente guidata, con domande che hanno sollecitato il confronto, le ricerche guidate in particolare per lo sviluppo di tematiche pluridisciplinari e l'approfondimento di argomenti specifici. Si è fatto ampio ricorso all'utilizzo di supporti audiovisivi per facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti-chiave e per coinvolgere attivamente gli allievi nel dialogo, in modo da indurli alla ricerca e alla scoperta individuale.</p>
Valutazione e criteri di verifica	<p><u>Valutazione:</u></p> <p>La valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti. Essa ha tenuto conto, oltre ai criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dei processi di apprendimento degli alunni, della capacità a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, del processo di autovalutazione, della matrice cognitiva dell'alunno nonché delle condizioni di difficoltà personali o familiari in cui lo studente si è trovato ad operare.</p> <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <p>La valutazione globale degli alunni è avvenuta sulla base degli indicatori e dei criteri fissati, in termini generali, dal Collegio dei Docenti ed esplicitati nel PTOF, riferiti e applicati alle singole discipline attraverso i Dipartimenti, fino ad essere assunti all'interno della progettazione del Consiglio di classe e di quella disciplinare. Ai fini valutativi si è fatto</p>

	<p>ricorso all'esposizione orale degli argomenti trattati, all'elaborazione di prodotti multimediali, alla creazione di mappe concettuali, alla somministrazione di questionari o esercitazioni online, alla discussione partecipata su fatti di attualità. La valutazione è stata effettuata considerando i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il comportamento - l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo - la conoscenza specifica degli argomenti - le capacità logico-espressive, di analisi, di applicazione delle conoscenze e di rielaborazione - la capacità di utilizzare adeguatamente i concetti, il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina - la capacità di raccogliere informazioni, esprimere pareri personali e di formulare ipotesi e proposte - le competenze trasversali conseguite - l'impegno nello studio - il senso di responsabilità e di collaborazione - il rispetto dei tempi di esecuzione e di consegna dei compiti assegnati - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale
Recupero	Curriculare
Programma svolto	<p>MODULO 1: LO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definizione di Stato ➤ Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio, la sovranità ➤ Cittadinanza italiana e cittadinanza europea ➤ Le forme di Stato: Stato assoluto, Stato liberale, Stato dittatoriale, Stato socialista, Stato democratico ➤ Le forme di governo: monarchia e repubblica ➤ I caratteri dello Stato italiano: repubblica democratica di tipo parlamentare ➤ Lo sport nei regimi totalitari <p>MODULO 2: LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia costituzionale dello Stato italiano: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana ➤ Struttura e caratteri della Costituzione italiana ➤ I principi fondamentali: artt. 1-12 della Costituzione ➤ Parte I: i diritti e i doveri dei cittadini

➤ Parte II: L'ordinamento della Repubblica

- Il principio della divisione dei poteri
- Il sistema rappresentativo italiano: rapporto tra gli organi costituzionali
- Il Parlamento:
 - Struttura e composizione
 - L'organizzazione e il funzionamento delle Camere
 - I parlamentari
 - Le funzioni del Parlamento
 - Il procedimento di formazione delle leggi ordinarie e delle leggi costituzionali
- Il Governo
 - La composizione del Governo
 - Il procedimento di formazione del Governo
 - La crisi di Governo
 - Le funzioni del Governo
 - La funzione normativa del Governo
- Il Presidente della Repubblica
 - Il ruolo del Presidente della Repubblica
 - L'elezione del Presidente della Repubblica
 - I poteri del Presidente della Repubblica
 - La responsabilità del Presidente della Repubblica

- La Corte Costituzionale
 - La composizione della Corte Costituzionale
 - Le funzioni della Corte Costituzionale
- La Magistratura e la giustizia statale
 - La Magistratura e la funzione giurisdizionale
 - Il Consiglio superiore della Magistratura
 - I magistrati e la loro responsabilità
 - I principi costituzionali della funzione giurisdizionale
 - Il processo civile, penale e amministrativo: oggetto, parti e gradi
 - Il principio della certezza del diritto e della pena

MODULO 3: LA GIUSTIZIA SPORTIVA

- Cenni al sistema di giustizia sportiva italiano

MODULO 4: LA DIMENSIONE INTERNAZIONALE

- L'Unione Europea: le tappe del processo di integrazione europea
- Le istituzioni dell'Unione Europea
- I principi fondanti dell'Unione Europea
- Le politiche europee
- Le altre organizzazioni internazionali: NATO, ONU

<p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p>	<p>COMPETENZE: L'alunno dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze; l'argomentazione è semplice e non scorretta.</p> <p>ABILITA': L'allievo espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto.</p> <p>CONOSCENZE: L'alunno conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>Regole e numeri dello sport autore: Paolo Ronchetti – ed.: Zanichelli</p>
<p>Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i></p>	<p>I risultati di apprendimento conseguiti, in termini di conoscenze, competenze abilità, sono diversificati. Un gruppo di alunni, dall'impegno consapevole e dalla partecipazione propositiva, ha conseguito conoscenze adeguate, buone abilità e competenze comunicazionali, ottime capacità di riflessione e di rielaborazione. Un 2° gruppo, formato da alunni che hanno partecipato alle lezioni in modo ricettivo e non sempre costanti nell'impegno, ha acquisito conoscenze discrete dei contenuti specifici, competenze disciplinari e capacità di analisi-sintesi quasi discrete. Un terzo gruppo è formato da alunni che, a causa della frequenza e impegno discontinui o per lo scarso interesse verso le attività didattiche proposte, hanno partecipato in maniera discontinua e passiva al dialogo educativo, richiedendo continue sollecitazioni, ma che hanno manifestato, soprattutto nella parte finale dell'anno scolastico, maggiore impegno, interesse e volontà di recupero, raggiungendo risultati accettabili se rapportati ai livelli iniziali.</p>
<p>Altro</p>	
<p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della</p>

	<p>legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alle tematiche: "Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani", "Costituzione: Ordinamento della Repubblica", "Unione europea ed Organizzazioni internazionali", i contenuti declinati in Diritto ed economia dello sport, per complessive 41 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percorso storico della Costituzione ➤ Navigare nella Costituzione: approfondimento di alcuni Principi fondamentali e diritti costituzionali ➤ L' Ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali e il rapporto tra di essi ➤ L'Unione europea e le principali organizzazioni internazionali: Onu, Nato <p>Da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite ➤ La sostenibilità economica: economia circolare e impresa socialmente responsabile ➤ La globalizzazione: vantaggi e sfide
--	--

LA DOCENTE

prof.ssa Rosina Marsella

