



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.S. PAOLO A. DE LUCA

AVIS02400V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. PAOLO A. DE LUCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n.*

.....

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 65** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 90** Valutazione degli apprendimenti
- 94** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 100** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 101** Aspetti generali
- 105** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 118** Reti e Convenzioni attivate
- 124** Piano di formazione del personale docente
- 134** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### PREMESSA

Nella presente premessa sono stati individuati i punti cruciali al fine di predisporre il Piano dell'Offerta Formativa Triennale del Liceo "P.A. De Luca" per il prossimo triennio 2022/2025. Ai fini dell'aggiornamento del documento, l'Istituzione Scolastica, in base alla ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo ha posto particolare attenzione a:

- coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa.
- garantire, a ciascun alunno, la medesima offerta formativa, fermo restando l'opportunità di adottare soluzioni organizzative differenti, per realizzare attività educative o formative parallele o alternative alla didattica tradizionale.
- Lo svolgimento delle attività scolastiche si deve articolare in un complesso equilibrio, in termini di contenimento della dispersione scolastica, che tenga conto della sicurezza, del benessere socio-emotivo-psicologico di studenti e lavoratori della scuola, della qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e del rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

Il ruolo dell'Istituzione Scolastica è di tradurre le indicazioni ministeriali nello specifico contesto di azione, al fine di definire soluzioni concrete e realizzabili tenendo in considerazione il complesso scenario di variabili che si presentano ai nostri occhi; ovvero fornire un'unitarietà di visione ad un progetto organizzativo, pedagogico e didattico legato anche alle specificità e alle opportunità territoriali, attraverso percorsi intenzionali e sistematici, finalizzati alla garanzia dell'output della frequenza universitaria.

A questo scopo sono necessarie competenze disciplinari, pedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, tra di loro correlate ed interagenti, in costante via di sviluppo col maturare dell'esperienza didattica, dell'attività di studio, proprio perché la scuola è sede di apprendimenti non esclusivamente istituzionali ma luogo in cui lo studente viene "aiutato" nella costruzione del "progetto di vita".

È altresì indispensabile una collaborazione attiva di studenti e famiglie che dovranno continuare a mettere in pratica comportamenti nel contesto di una responsabilità educativa condivisa e collettiva. A tale proposito il rafforzamento dell'alleanza scuola famiglia si è ulteriormente concretizzato nel "Patto Educativo di Corresponsabilità" che è rispondente alle esigenze culturali di condivisione tra scuola e famiglia, diventando il luogo in cui gli adulti educatori si riconoscono, formalmente e



sostanzialmente, nel conseguimento dello stesso obiettivo. Tale patto è stato condiviso e sottoscritto dagli attori coinvolti.

Il PTOF, coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studio, riflette le esigenze e i bisogni del contesto culturale, sociale, economico locale. Il Piano dell'offerta formativa è la carta d'identità della scuola; in esso vengono illustrate le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.

In esso sono descritte le discipline oggetto di studio, nonché le discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio, le attività aggiuntive, le azioni di continuità, orientamento, sostegno e recupero corrispondenti alle esigenze degli alunni concretamente rilevate; dell'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività; delle modalità e dei criteri per la valutazione degli alunni.

## ANALISI DEL CONTESTO

Il liceo "De Luca" dal corrente anno scolastico ha riavuto dall'Ente Provincia una parte, solo il corpo anteriore, della sede storica (risalente al 20 marzo del 1882) sita in via Tuoro Cappuccini.

Il Liceo De LUCA di Avellino presenta Quattro Corsi di studi: Liceo Artistico (con sede a via Scandone), Liceo Scientifico Tradizionale (presente in entrambi i plessi), il liceo scientifico tradizionale con ampliamento sportivo, (presente in entrambi i plessi), Liceo Scientifico Sportivo (presente in entrambi i plessi), Liceo Scientifico Quadriennale (presente solo nella sede di via Tuoro Cappuccini). Tra i tanti punti di forza del Liceo si evince la capacità di attrarre studenti da un ampio bacino interprovinciale. In particolare il Liceo Scientifico Sportivo esercita una forte attrattiva verso i ragazzi che praticano sport, essendo l'unico presente nel capoluogo di provincia.

Dall'anno scolastico 2022/23 il liceo "P.A. De Luca" è stato ammesso alla sperimentazione (decreto del Ministero dell'Istruzione - U.S.R. Campania prot. n. 1891 del 20 gennaio 2022) del liceo scientifico quadriennale, rientrando tra i 92 istituti individuati a livello nazionale.

Dato il bacino di utenza piuttosto ampio, molti studenti sono costretti al pendolarismo e sono soggetti all'orario e/o ai limiti del trasporto pubblico, urbano e extraurbano, e ciò condiziona il rispetto dell'orario d'ingresso e di uscita e ne limita sovente la partecipazione ad attività pomeridiane.



## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

### **Opportunità**

Sul territorio sono presenti associazioni di volontariato, culturali, artistiche, ricreative, turistiche e sportive che perseguono obiettivi educativi, di promozione sociale e civile, realizzando numerose iniziative di solidarietà sociale. La scuola ha stretto rapporti di collaborazione sia con agenzie presenti sul territorio (Università, Associazioni culturali e sportive, Ente Provincia, Comune, Centri Sportivi, ecc.), sia con agenzie esterne al territorio (Università del Molise dipartimento di medicina e scienze e motorie, NABA, TARI) per dare una varietà di opportunità agli allievi e metterli nella migliore condizione per coltivare i propri interessi. Possono essere considerate risorse per l'Istituto le poche imprese artigianali, agricole, industriali e commerciali presenti nel territorio. Esse costituiscono una fonte di collaborazione e di finanziamento per promuovere le attività dell'Istituto e per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### **Vincoli**

Il tessuto economico della zona, che si connota per la vocazione agricola e per la presenza di piccole realtà imprenditoriali, evidenzia una condizione di scarso sviluppo che negli ultimi anni non ha visto significativi segnali di ripresa economica. Ciò ha portato alla chiusura di numerosi esercizi commerciali e all'aumento del tasso di disoccupazione tra i giovani. Ciò ha influito sulle condizioni economiche delle famiglie che spesso non possono far fronte alle esigenze dei figli. Il contributo degli Enti locali si limita a soddisfare le richieste essenziali delle scuole (pulizia, materiale di facile consumo) e non riesce a coprire le spese per iniziative culturali ed educative a favore degli studenti o per la manutenzione e il miglioramento delle strutture scolastiche.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **Opportunità**

Le due sedi dell'istituto, sono servite da collegamenti con autobus di linea che non rispondono alle esigenze dell'utenza. Sono presenti rampe di accesso per disabili e l'ascensore. Gli ambienti sono accoglienti e comodi, le aule sono dotate di PC, LIM, digital board, di connessione internet al fine di creare ambienti di apprendimento innovativi, mediante moderne applicazioni e attrezzature digitali, che consentano ad ogni studente l'accesso ad un'educazione di qualità, equa ed inclusiva. L'utilizzo



delle tecnologie rappresenta un'occasione con ampie potenzialità in quanto, oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli alunni proponendo un ambiente didattico accattivante, offre la possibilità di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo, creando nuove comunità di apprendimento

L'Istituto tenuto conto dei due plessi dispone complessivamente delle seguenti risorse strutturali: laboratorio di informatica/matematica, laboratorio di fisica polivalente,, laboratorio di architettura e ambiente 3D, laboratorio della figurazione, laboratorio di grafica, laboratorio di arte orafa/design del gioiello, laboratorio di scenografia, laboratorio di ceramica, laboratorio pittorico/scultoreo, laboratorio linguistico, laboratorio STEM, scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche, servizi igienici per disabili, palestra, campo all'aperto polivalente, aula magna e un ampio parcheggio.

Quasi tutte le aule sono dotate di pc collegati in rete e di LIM o Digital board; è stata potenziata la rete internet con il passaggio alla fibra ottica. Le risorse economiche sono garantite dall'accesso a fondi, bandi o finanziamenti PON, del MIUR o di altri enti del territorio e dai contributi volontari delle famiglie. Grazie a questi fondi, sono stati offerti agli studenti servizi molto apprezzati come, ad esempio, il servizio navetta scuola-struttura Country sport in favore degli alunni del Liceo Scientifico Sportivo, ad ampliamento sportivo e quadriennale. Nella scuola sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione quali: video ingranditore, sintetizzatore vocale, computer portatili, inoltre è stata predisposta un'aula per alunni con difficoltà cognitive e/o percettive di vario grado e un'aula dedicata al supporto degli specialisti ABA per la sindrome autistica.

### **Vincoli**

L'Istituto con sede a via Tuoro è provvisto di biblioteca, di un'aula Magna, sala docenti, un'aula multifunzionale destinata allo svolgimento di attività di potenziamento con gli allievi diversamente abili, e di due palestre e precisamente quella dedita prettamente alle attività didattiche sportive di pallavolo, pallacanestro, calcetto, tennis tavolo, badminton, palla tamburello, ginnastica ritmica. La seconda palestra grazie al partenariato (dal 2014) con la Podjgym consente lo svolgimento delle discipline sportive: tiro con l'arco, scherma, fitness, rowing, atletica leggera, sala.

L'Istituto con sede in via Scandone presenta una sala espositiva per i manufatti realizzati dagli allievi del Liceo artistico con l'azienda CREART, di una struttura sportiva all'aperto (campo polivalente di basket per il 3vs3 e/o la pallavolo) un'aula multifunzionale destinata allo svolgimento di attività di potenziamento anche con gli allievi diversamente abili, tutte le aule sono dotate di connessione internet, digital board e personal computer. Laboratori specifici per il Liceo Artistico. Per lo svolgimento delle attività sportive, il Liceo scientifico sportivo, il Liceo scientifico ad ampliamento sportivo ed il Liceo Quadriennale, si





avvalgono anche di una struttura sportiva situata a pochi chilometri dall'Istituto e raggiungibile grazie al servizio navetta della scuola.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

### **Opportunità**

Le risorse professionali che operano nell'Istituto sono caratterizzate in maggioranza da contratti a tempo indeterminato che garantiscono una maggiore identità al profilo della scuola nelle sue sfumature culturali. Si aggiungono, potenziandone la dinamicità formativa, insegnanti esterni, figure specializzate in ambito tecnico, linguistico, teatrale e psicomotorio. La maggior parte dei docenti ha più di 5 anni di continuità. La relativa stabilità dei docenti della scuola può rappresentare un vantaggio per la continuità non solo didattica, ma anche della progettualità finalizzata all'arricchimento del Piano dell'Offerta formativa. La maggioranza dei docenti di sostegno è con contratto a tempo indeterminato ed ha una continuità superiore ai 5 anni. Un buon numero di docenti è stato impegnato lo scorso anno in percorsi di formazione professionale di almeno 25 ore con la Pearson Academy su tematiche inerenti la didattica inclusiva, i disturbi specifici dell'apprendimento grazie alla fattiva collaborazione con la Scuola Polo Formazione "Manlio Rossi Doria" di Avellino. I docenti di potenziamento sono per lo più impiegati in attività di collaborazione in insegnamenti curricolari e per la sostituzione dei docenti assenti, prevedendo, pertanto, ore aggiuntive di educazione civica. Buona parte dei docenti possiede competenze informatiche di mediolivello e utilizza autonomamente il registro elettronico ed i supporti informatici presenti in classe (LIM, Digital board) nello svolgimento delle attività didattiche. I docenti delle discipline di indirizzo del Liceo Artistico sono titolati all'utilizzo di software specifici per la progettazione, per la grafica, per il disegno tridimensionale grazie anche alla presenza degli ITP.

### **Vincoli**

La maggior parte del personale ha acquisito negli anni competenze e conoscenze attraverso l'aggiornamento personale, ma i curricoli individuali non sono tutti aggiornati e questo non favorisce una gestione efficiente delle risorse interne. Sono pochissimi i docenti che non partecipano ad attività di aggiornamento della propria didattica perché molti di loro sono impegnati su più scuole e/o indirizzi. Risulta ancora poco cospicuo il numero di insegnanti che si stanno attivando per acquisire le certificazioni linguistiche.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.S. PAOLO A. DE LUCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                 |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                         |
| Codice           | AVIS02400V                                 |
| Indirizzo        | VIA SCANDONE N. 66 AVELLINO 83100 AVELLINO |
| Telefono         | 082537081                                  |
| Email            | AVIS02400V@istruzione.it                   |
| Pec              | avis02400v@pec.istruzione.it               |
| Sito WEB         | isssdeluca.edu.it                          |

### Plessi

---

#### A. DE LUCA (PLESSO)

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO  |
| Codice              | AVPS024019   |
| Indirizzo           | VIA TUORO CAPPUCCINI 65/67 AVELLINO 83100 AVELLINO   |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li><li>• SCIENTIFICO QUADRIENNALE</li></ul> |



Totale Alunni 289

## CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO D'ARTE

Codice AVSD02401Q

Indirizzo CONTRADA S. ORONZO BELLIZZI IRPINO 83100  
AVELLINO

Indirizzi di Studio

- DESIGN - CERAMICA

Totale Alunni 7

## LICEO ARTISTICO I.S.A. PAOLO A. DE LUCA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO D'ARTE

Codice AVSD02402R

Indirizzo VIA TUORO CAPPUCCINI, 65/67 AVELLINO 83100  
AVELLINO

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- SCENOGRAFIA
- DESIGN
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
- DESIGN - CERAMICA

Totale Alunni 388

## I.S. P. DE LUCA (PLESSO)



|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO              |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO D'ARTE                         |
| Codice              | AVSD024504                              |
| Indirizzo           | VIA SCANDONE 66 AVELLINO 83100 AVELLINO |
| Indirizzi di Studio | • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO  |

## Approfondimento

---

### LA STORIA DEL LICEO ARTISTICO

Il liceo artistico statale di Avellino nasce a seguito della riforma Gelmini entrata in vigore il 1 settembre 2010. Si inserisce nel solco di una lunga tradizione artistico/artigianale, che vede le sue origini nell'antica vocazione del territorio della lavorazione del legno e della pietra, che ancora oggi sopravvive in provincia.

Un secolare e prestigioso istituto scolastico di Avellino che attualmente ospita nel capoluogo irpino il Liceo Artistico, il liceo Scientifico tradizionale, il liceo scientifico quadriennale ed infine il liceo Scientifico Sportivo. L'istituto ha svolto il suo meritevole compito educativo sin dalla sua nascita, nell'anno 1882, quando i giovani figli del popolo venivano avviati alle arti e ai mestieri. Il nome del personaggio che ha contraddistinto l'Istituto, Paolo Anania De Luca, non ha trovato in vita quel giusto rilievo che meritava. Solo nella seconda metà dell'ottocento, dopo la sua morte, la sua figura è stata riconosciuta tanto da indurre le autorità del tempo a scolpire il suo nome sulla targa che per oltre un secolo e mezzo ha accompagnato la scuola che ha fatto conoscere l'arte, la cultura, la bellezza dei colori e delle composizioni di tanti capolavori, vanto per Avellino e provincia. Il 20 marzo 1882, a cura della Camera di Commercio di Avellino, fu aperta una scuola serale d'arte applicata all'industria. All'iniziativa contribuirono il Municipio e la Provincia di Avellino. Oltre ad essere ricordato nella gloriosa e antica Scuola di Arti e Mestieri di Avellino, le cui sedi si sono alternate, nel corso della sua esistenza ultrasecolare, prima nel Viale dei Platani, poi a Piazza Duomo, dal 1970 a Via Tuoro Cappuccini ed infine dal 2016 a Via Scandone, Paolo Anania De Luca di Montefusco, è ricordato, unitamente ad altri componenti della sua famiglia, in una piazzetta di Avellino, nota come



“Largo De Luca di Montefusco”.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 5  |
|                                  | Chimica  | 1  |
|                                  | Disegno  | 1  |
|                                  | Fisica   | 1  |
|                                  | Fotografico  | 1  |
|                                  | Informatica  | 1  |
|                                  | Lingue   | 1  |
|                                  | Discipline artistiche  | 4  |
|                                  | STEM   | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1  |
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra   | 1  |
| <b>Servizi</b>                   | Bus trasporto alunni attività sportive                         |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 14 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 5  |

### Approfondimento

---

Opportunità



L'Istituto dispone delle seguenti risorse strutturali: laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, laboratorio di architettura e ambiente 3D, laboratorio della figurazione, laboratorio di grafica, laboratorio di arte orafa, laboratorio di scenografia, laboratorio di ceramica, laboratorio di pittura, laboratorio linguistico, scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche, servizi igienici per disabili, ampio parcheggio. Tutte le aule sono dotate di pc collegati in rete e LIM o digital board ed è stata potenziata la rete internet con la fibra ottica. Le risorse economiche sono garantite dall'accesso a fondi, bandi o finanziamenti PON, del MIUR o di altri enti del territorio e dai contributi volontari delle famiglie alle quali sono stati garantiti servizi molto apprezzati come il servizio navetta scuola-struttura sportiva Country Sport, palestra Podjgym, per gli allievi del Liceo Scientifico Sportivo, del liceo scientifico tradizionale e del liceo scientifico quadriennale. Nella scuola sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione (dotazioni digitali/hardware per la disabilità psico-fisica, dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale quali la sintesi vocale)

### **Vincoli**

L'Istituto è sprovvisto di biblioteca, di un'aula Magna, di un'aula multifunzionale destinata allo svolgimento di attività di potenziamento con gli allievi diversamente abili, di una sala espositiva dei manufatti realizzati dagli allievi del Liceo artistico, di strutture sportive all'aperto (es. campo di calcetto, di basket-pallavolo) e di una palestra. Si fa presente che le sopracitate attrezzature e infrastrutture erano, e sono ancora esistenti, nel precedente plesso che è sotto sequestro per verificarne l'agibilità. Per lo svolgimento delle attività sportive il Liceo scientifico si avvale di una struttura sportiva, situata a pochi chilometri dall'istituto e raggiungibile grazie al servizio navetta della scuola, e della palestra Podjgym, che ha sede presso l'Istituto, con cui sono state stipulate apposite convenzioni. La Scuola limita le richieste di contributi volontari da parte delle famiglie meno abbienti, per assicurazione, viaggi di istruzione, partecipazione ad eventi sportivi e culturali, nella considerazione dello status socio-economico basso in cui versano molte di esse. Riduce proposte progettuali che richiedono un impegno extracurricolare e il coinvolgimento di personale interno alla scuola o esterno ad essa; penalizzati alcuni interventi formativi di rilievo per il recupero e il potenziamento.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 92 |
| Personale ATA | 29 |

### Approfondimento

---

Circa il 90% dei docenti è con contratto a tempo indeterminato e buona parte di essi ha più di 5 anni di anzianità di servizio, la relativa stabilità dei docenti della scuola può rappresentare un vantaggio per la continuità non solo didattica, ma anche della progettualità finalizzata all'arricchimento del Piano dell'Offerta formativa.





## Aspetti generali

### ASPETTI GENERALI: MISSION E VISION

La principale Mission che caratterizza la scuola è quindi rappresentata dalla continua ricerca-sperimentazione di nuove metodologie educative e didattiche che meglio rispondano alle nuove esigenze di una società in continuo cambiamento che richiede figure professionali sempre più rispondenti alle nuove realtà in divenire. S'intende in questo modo avvicinare i giovani al mondo del lavoro, formando nuove figure professionali dalle caratteristiche rinnovate: flessibili ai cambiamenti di ruolo e di responsabilità, con capacità progettuali di pianificazione, realizzazione e documentazione, con conoscenze e competenze nel campo dell'informatica, senza trascurare però l'importanza delle relazioni umane e della comunicazione. Riassumendo, la nostra principale mission consiste nell' accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione.

VISION: Creare un sistema di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, per favorire un sistema formativo aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali. Attuare e realizzare un percorso formativo ed innovativo, metodologico didattico, in cui gli alunni siano posti al centro del processo di apprendimento tramite l'utilizzo di un approccio educativo di tipo laboratoriale. Formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all' interno della società, strutturando un progetto globale che coinvolga: gli studenti, le famiglie, i docenti ed il territorio. Trasformare cioè una didattica lineare e trasmissiva in una didattica allargata e di tipo partecipativo, con l'utilizzo di ambienti modulabili favorevoli ad una didattica di tipo collaborativo e cooperativo.

Il nostro Istituto si pone come spazio di apprendimento e di formazione, al fine di superare le disuguaglianze socio-culturali e sviluppare nei giovani i principi di legalità, la capacità al dialogo, il rispetto della diversità, la tolleranza e il senso civico. Ciò viene fatto sempre in sinergia con tutti i soggetti protagonisti del processo: studenti, docenti, famiglie e territorio. L'Istituto offre ai propri studenti percorsi di formazione diversificati che permettono di sviluppare al meglio le proprie attitudini, le proprie potenzialità e i propri interessi. I docenti cercano, attraverso una didattica che coniuga passato e presente, tradizione e innovazione, di ampliare gli orizzonti culturali dei discenti, a sviluppare in loro coscienza critica, rigore metodologico e disponibilità nell'affrontare problemi nuovi con autonomia e creatività. Accanto alla relazione didattico- educativa,



particolare cura viene posta dai docenti alla dimensione relazionale e umana.

L'Istituto attua scelte strategiche volte alla:

- - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning (progetto in lingua tedesco)*;
- - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- - Potenziamento delle discipline motorie/sportive attraverso lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione motoria e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (adesione al progetto studente/atleta di alto livello, predisposizione dei Progetti Formativi Personalizzati);
- - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riferimento al conseguimento dell'EIPASS (il nostro istituto è un Ente Certificatore);
- - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e cyberbullismo.
  - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati (PEI, PDP) anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- - Attività di Orientamento interno, in entrata ed in uscita.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso.

#### Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso, senza incrementare il numero di non ammessi.

#### Priorità

Incrementare la percentuale degli allievi collocati nella fascia di votazione medio/alta agli esami di Stato.

#### Traguardo

Attestarsi sulle percentuali provinciali e regionali per tutti gli indirizzi.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

#### Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti avvicinandoci ai dati regionali.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

### Traguardo

Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Didattica innovativa**

---

Attraverso questo percorso si vuole superare la logica trasmissiva dell'insegnamento e porre al centro dell'azione didattica l'allievo che diventa protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

##### **Traguardo**

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti avvicinandoci ai dati regionali.

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

##### **Traguardo**



Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare per competenze e per classi parallele, elaborando programmazioni di classe e disciplinari sulla base di modelli condivisi

---

Progettare le attività curriculari ed extracurriculari in maniera coerente con tali traguardi di competenze

---

Definire parametri di valutazione comuni e coerenti con tali traguardi di competenze

---

Strutturare prove di verifica dell'acquisizione delle competenze programmate, trasversali a tutte le discipline o per ambiti disciplinari

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali e delle risorse informatiche

---

Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative

---





Utilizzare le ICT nella didattica per competenze

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Creare di gruppi di lavoro interdisciplinari per la produzione di materiali e la definizione di metodologie adeguate alle diverse esigenze

---

Prevedere nell'ampliamento dell'offerta formativa interventi per supportare le difficoltà di apprendimento e per valorizzare le eccellenze

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Creare un gruppo di lavoro per migliorare la continuità con i docenti della scuola secondaria di I grado, avviare laboratori di orientamento per docenti, genitori e studenti per far comprendere meglio i prerequisiti e i profili finali dei diversi indirizzi, predisponendo una check-list per l'autovalutazione dello studente in uscita dalla scuola secondaria di I grado che consenta una scelta consapevole.

---

Creare maggiori opportunità di orientamento per gli studenti in uscita attraverso incontri con aziende e agenzie formative del territorio, elaborando progetti comuni con Enti e/o associazioni, promuovendo incontri con studenti universitari e con professionisti ed esponenti del mondo imprenditoriale, predisponendo la simulazione di test d'ingresso in collaborazione con le Università

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Favorire la partecipazione degli studenti ad attività sul territorio che favoriscano lo sviluppo di competenze di cittadinanza consapevole (convegni, eventi e manifestazioni artistiche e sportive, ecc)

Accrescere le collaborazioni con enti pubblici, imprese private, associazioni, categorie professionali presenti sul territorio per creare occasioni di apprendimento ad integrazione dei percorsi curricolari e delle competenze per operare concretamente nella comunità.

## Attività prevista nel percorso: Progettare per competenze

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Responsabile   | Docente responsabile dei dipartimenti e sotto-dipartimenti.   |
| Risultati attesi                                     | 1. Condivisione dell'azione progettuale e didattica nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe per favorire un maggior accordo tra i vari ambiti disciplinari<br>2. Implementare la didattica per competenze a livello disciplinare ed interdisciplinare<br>3. Miglioramento degli esiti scolastici<br>4. Certificazione delle competenze, attraverso la predisposizione di apposite rubriche, elaborando anche almeno un'unità di apprendimento per competenza. |



## Attività prevista nel percorso: Ampliare l'offerta formativa progettuale

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referenti delle FF.SS.

Risultati attesi

1.Coerenza tra progetti e curricolo d'istituto. 2. Partecipazione fattiva e collaborativa da parte dei soggetti coinvolti 3. Raccolta di dati tramite questionari di gradimento (google moduli) utili al monitoraggio iniziale e finale con relativa valutazione delle attività realizzate. 4. Certificazione delle competenze raggiunte.

## ● Percorso n° 2: Setting di apprendimento

---

Attraverso questo percorso si vuole promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative ed una molteplicità di approcci e contesti di apprendimento; intensificare percorsi di apprendimento interdisciplinare; condividere, sia con i docenti che con gli allievi, materiali didattici attraverso piattaforme digitali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso.

### Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso, senza incrementare il numero di non ammessi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

### Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti avvicinandoci ai dati regionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

### Traguardo



Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali e delle risorse informatiche

---

Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative

---

Utilizzare le ICT nella didattica per competenze

---

Condividere, sia con i docenti che con gli allievi, materiali didattici attraverso gli strumenti multimediali , ad esempio predisponendo, e in buona parte è già stato realizzato, piattaforme digitali per la raccolta e la diffusione di progettazioni e materiali prodotti dai Dipartimenti o dalle singole progettualità, per la condivisione di materiali didattici tra docenti e con gli allievi.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Definire collegialmente un programma di formazione condiviso e coerente con gli obiettivi strategici individuati come prioritari

---



## Attività prevista nel percorso: TIC e didattica laboratoriale

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023   |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | ATA  |
|  | Studenti   |
|  | Consulenti esterni   |
| Responsabile   | tutti i docenti e i tecnici informatici  |
| Risultati attesi                                     | 1. Utilizzo appropriato della digital board a supporto della didattica laboratoriale al fine di motivare e sostenere gli alunni in un apprendimento significativo 2. Miglioramento delle competenze digitali degli allievi 3. Aumento significativo , nell'arco del triennio, del numero di alunni che, al termine del percorso quinquennale o quadriennale di studio, acquisiscano la certificazione EIPASS 4. Condivisione dei materiali didattici attraverso gli strumenti multimediali |

## Attività prevista nel percorso: Formazione digitale dei docenti

|  |                    |
|--|--------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025             |
| Destinatari  | Docenti            |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti            |
|  | Consulenti esterni |



|                  |  |
|------------------|--|
| Responsabile     | referente PNSD, referente Piano formazione docenti |
| Risultati attesi | Migliorare le competenze digitali dei docenti      |

## ● **Percorso n° 3: Integrazione con e per il territorio**

---

Con tale percorso si intende favorire l'interazione tra la scuola e il territorio, fornendo agli allievi maggiori occasioni di apprendimento utili anche per le nuove linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

#### **Traguardo**

Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere utilizzo e diffusione di strumenti per un'efficace comunicazione con il



territorio e le famiglie

Favorire la partecipazione degli studenti ad attività sul territorio che favoriscano lo sviluppo di competenze di cittadinanza consapevole (convegni, eventi e manifestazioni artistiche e sportive, ecc)

Accrescere le collaborazioni con enti pubblici, imprese private, associazioni, categorie professionali presenti sul territorio per creare occasioni di apprendimento ad integrazione dei percorsi curricolari e delle competenze per operare concretamente nella comunità

## Attività prevista nel percorso: integrazione con il territorio

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
|  | Genitori  |
|  | Consulenti esterni  |
|  | Associazioni  |
| Responsabile   | referenti FF.SS., responsabile orientamento in uscita, responsabili delle attività sportive.                            |
| Risultati attesi                                     | 1. padronanza delle competenze acquisite 2.creazione di rapporti e progettualità positiva tra scuola e mondo del lavoro |





3. coinvolgimento delle famiglie, degli enti, delle comunità locali nelle attività della scuola per promuovere valori condivisi e il sostegno reciproco 4. Conseguimento di brevetti sportivi



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Da anni, l'Istituto ha integrato vari aspetti innovativi nel proprio modello organizzativo e nelle pratiche didattiche proposte.

Allo scopo sono state potenziate le attrezzature digitali degli ambienti scolastici, attraverso una puntuale attività di progettazione in ambito PON e l'integrazione tra didattica curricolare e didattica innovativa/digitale.

Pertanto l'attività didattica nel suo complesso si avvale delle principali TIC attraverso l'uso della LIM, presente in ogni classe, e dei Laboratori didattici e scientifici tutti con connessione veloce Fibra e l'uso di piattaforme digitali di apprendimento e aggiornamento.

Il nostro istituto ha aderito alla sperimentazione ministeriale dedicata agli studenti atleti di alto livello (D.M. 935 11/12/2015). Tale programma ha come obiettivo il superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti-atleti, riferibili soprattutto alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche, ed è pertanto volto a sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello. L'Istituto si impegna a redigere un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), approvato dal Consiglio di classe, a individuare un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo), segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento. Attraverso l'utilizzo di dispositivi digitali, inoltre, i docenti forniscono strumenti comuni e condivisi, necessari per la personalizzazione dei percorsi formativi, anche in caso di assenze prolungate dello studente-atleta dall'istituto scolastico.

### Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende promuovere pratiche di insegnamento e apprendimento che tendono a:

- Focalizzarsi sul discente, lungo l'intero processo di apprendimento
- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni di ascolto tra docente e discenti e tra i vari interlocutori scolastici.
- Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto
- Realizzare idonei ambienti di apprendimento
- Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.
- Stimolare l'autonomia, l'autoregolazione e l'autovalutazione dell'apprendimento.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola intende promuovere ulteriori attività di formazione/aggiornamento in modalità e-learning nell'ottica del long life learning e di uno sviluppo professionale al passo con i tempi. La scuola intende progettare una "buona pratica documentale delle attività d'Istituto" supportata da strumenti tecnologici innovativi e da software specifici



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Si allega la pagina dedicata ai progetti previsti.

<https://www.isissdeluca.edu.it/pnrr/>



## Aspetti generali

### Liceo artistico

“Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti; cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche; conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici; conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti; conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni; conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

### Liceo Scientifico:

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”



Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **Liceo Scientifico Sportivo:**

Il liceo sportivo coniuga una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Alla pratica sportiva viene riconosciuto un valore aggiunto nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove l'unicità del fenomeno sport viene intesa non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. È volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la



padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti; saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi e la riflessione metodologica sullo sport; essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport; saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive; essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

### **Liceo scientifico quadriennale**

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4C1.1 - Riforma 1.4 ha previsto l'ampliamento della sperimentazione dei Licei e degli istituti tecnici quadriennali, con l'istituzione di mille nuove classi prime in tutta Italia per il secondo ciclo di istruzione. I percorsi quadriennali sperimentali assicurano l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, compreso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, facendo ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative, alla didattica digitale e all'utilizzo di tutte le risorse strumentali e professionali disponibili nell'organico dell'autonomia.

A partire dalle iscrizioni per l'anno scolastico 2022/2023, il liceo "P.A. De Luca" di Avellino è l'unica istituzione scolastica ammessa alla sperimentazione (decreto del ministero dell'istruzione - U.S.R. Campania prot. n. 1891 del 20 gennaio 2022) per il liceo scientifico quadriennale nella provincia di Avellino.

Il nostro indirizzo di studio è rivolto a studentesse/studenti motivati, che sanno cogliere le sfide del presente e guardare al futuro, svolgendo in maniera proficua in 4 anni anziché in 5 un percorso che porti agli stessi obiettivi formativi e alle stesse competenze necessarie per affrontare l'esame di stato e quindi l'università o il mondo del lavoro, inserendosi più velocemente nel contesto produttivo.

Il nuovo percorso prevede un differente quadro orario, nuove metodologie e un diverso approccio al confronto educativo e formativo, attraverso una didattica che coniuga: laboratorialità; cooperative learning; percorsi di recupero; consolidamento e approfondimento;



utilizzo della quota di autonomia.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

---

| Istituto/Plessi                         | Codice Scuola |
|---|---------------|
| CASA CIRCONDARIALE                      | AVSD02401Q    |
| LICEO ARTISTICO I.S.A. PAOLO A. DE LUCA | AVSD02402R    |
| I.S. P. DE LUCA                         | AVSD024504    |

### Indirizzo di studio

---

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

#### ● ARTI FIGURATIVE

#### ● SCENOGRAFIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico;scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;
- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;
- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento di spazi espositivi;



- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

### ● DESIGN

### ● GRAFICA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:



- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● DESIGN - CERAMICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono

all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;

- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;

- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;

- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO**

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

A. DE LUCA

AVPS024019

Indirizzo di studio

---

● **SCIENTIFICO**



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;





- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## ● SCIENTIFICO QUADRIENNALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: A. DE LUCA AVPS024019 SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

##### QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT                              | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE SPORTIVE  | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: A. DE LUCA AVPS024019 SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: A. DE LUCA AVPS024019 SCIENTIFICO QUADRIENNALE

#### QO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 5      | 5       | 5        | 5       | 0      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3      | 3       | 3        | 2       | 0      |
| INGLESE  | 5      | 5       | 5        | 4       | 0      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 2      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 3        | 4       | 0      |
| MATEMATICA   | 6      | 6       | 5        | 5       | 0      |
| FISICA   | 3      | 3       | 3        | 4       | 0      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 3       | 3        | 4       | 0      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 3      | 2       | 3        | 2       | 0      |
| FILOSOFIA  | 2      | 2       | 2        | 3       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 3      | 2       | 3        | 2       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 2       | 1        | 1       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega il curriculum d'Istituto di ed. civica riportante la suddivisione oraria e le tematiche scelte.

### Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA 22-23.pdf





## Curricolo di Istituto

**I.S. PAOLO A. DE LUCA**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Nel rispetto dei riferimenti normativi nazionali e delle Raccomandazioni Europee l'istituto "De Luca" si propone come finalità generale: la realizzazione umana, civile e sociale degli studenti nel pieno rispetto delle diversità; come finalità educativa e formativa: di avvalersi di una progettualità flessibile e individualizzata, funzionale al pieno conseguimento del successo formativo e scolastico di tutti gli alunni traducendo così le potenzialità di ognuno in reali abilità e competenze.

In base a questi principi l'Istituto finalizza il suo curricolo a:

1. stimolare interessi e curiosità negli studenti;
2. educare alla legalità come scelta di vita e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri;
3. favorire la cultura dell'inclusione in una società che è sempre più multiculturale e multietnica , avviando specifiche iniziative di conoscenza di altri popoli e della loro identità culturale;
4. favorire occasioni di esperienze e contatto con il mondo esterno, con finalità di collaborazione con le istituzioni culturali del territorio;
5. promuovere il senso di appartenenza finalizzata al rispetto del luogo che permette di realizzare la democrazia nell'esercizio del diritto alla possibilità e della partecipazione;
6. favorire sempre di più un'idea integrata della formazione, tra scuola e mondo del lavoro;
7. favorire il consolidamento della qualità della formazione degli studenti, delle eccellenze e la perfetta integrazione degli alunni diversamente abili;



8. esaltare la pluralità delle esperienze formative all'interno dei diversi indirizzi di studio;
9. orientare la formazione verso gli orizzonti culturali e occupazionali europei;
10. promuovere e rafforzare il rapporto di sinergia con le altre istituzioni presenti sul territorio.

## **Allegato:**

CURRICOLO D'ISTITUTO DE LUCA.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Sono aspetti qualificanti: Potenziamento dell'utilizzo dei laboratori garantendo, così, lo sviluppo di una delle finalità principali dell'Istituzione: la dimensione laboratoriale



nell'insegnamento delle discipline di indirizzo, ma soprattutto quale pratica, costante e ciclica, in modo che ogni aula diventi laboratorio attivo, atto allo sviluppo di reali competenze: Utilizzo innovativo e pertinente (rispetto agli obiettivi dell'Istituto) delle risorse tutte, interne ed esterne, anche attraverso progetti extracurricolari ministeriali ed europei.

## **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA\_A.S.\_ 2022-2023.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Sono state individuate dalle FF.SS. e dai dipartimenti i nuclei tematici da sviluppare trasversalmente.

## **Allegato:**

nuclei tematici trasversali 22-23.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono previsti moduli di cittadinanza e costituzione per classi parallele da inserire nella progettazione di classe e nelle progettazioni disciplinari. La scuola inoltre tende a incrementare le competenze sociali e civiche attraverso un più ampio coinvolgimento nelle attività educative alla cittadinanza.

### **Insegnamenti opzionali**

Nell'ambito dell'attività alternativa all' IRC i discenti sono impegnati in attività di studio assistito di altre discipline.

## **Dettaglio Curricolo plesso: A. DE LUCA**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Nel rispetto dei riferimenti normativi nazionali e delle Raccomandazioni Europee l'istituto "De Luca" si propone: 1. come finalità generale: la realizzazione umana, civile e sociale degli studenti nel pieno rispetto delle diversità; 2. come finalità educativa e formativa: di avvalersi di una progettualità flessibile e individualizzata, funzionale al pieno conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni traducendo così le potenzialità di ognuno in reali abilità e competenze. In base a questi principi l'Istituto finalizza il suo curricolo a: 1. stimolare interessi e curiosità che favoriscano negli studenti il bisogno di essere informati sviluppando il "consenso critico ed il dissenso costruttivo"; 2. educare alla legalità come scelta di vita e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri; 3. favorire la cultura dell'inclusione in una società che è sempre più multiculturale, avviando specifiche iniziative di conoscenza di altri popoli e della loro identità culturale; 4. favorire occasioni di esperienze e contatto con il mondo esterno, con finalità di collaborazione con le istituzioni culturali del territorio; 5. promuovere il senso di appartenenza finalizzata al rispetto del luogo che permette di realizzare la democrazia nell'esercizio del diritto alla possibilità e della partecipazione; 6. favorire sempre di più un'idea integrata della formazione, tra scuola e lavoro; 7. favorire il consolidamento della qualità della formazione degli studenti, le eccellenze e l'integrazione degli alunni diversamente abili; 8. esaltare la pluralità delle esperienze formative all'interno dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto; 9. orientare la formazione verso gli orizzonti europei, culturali ed occupazionali; 10. promuovere e consolidare il rapporto di sinergia con le altre istituzioni presenti sul territorio.

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Strumenti e misure operative.

Al fine di assicurare il pieno raggiungimento delle finalità istituzionali delle sezioni ad indirizzo sportivo, è prevista la realizzazione di accordi e collaborazioni con soggetti qualificati. In particolare convenzioni con enti, associazioni e società sportive sulla base di linee guida programmatiche definite anche a livello ministeriale. Al termine del quinquennio, con il superamento dell'Esame di Stato, si consegue il Diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo" integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente; detto diploma consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, con particolare attenzione a quelle di indirizzo prettamente motorio. Oltre a quanto esplicitato, nel profilo del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, gli studenti beneficeranno delle certificazioni relative alle competenze tecnico-sportive acquisite tramite i brevetti ( istruttore young di vela, orieenteering, ecc...)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegati alla sezione precedente.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Vedi allegati alla sezione precedente.

### **Insegnamenti opzionali**

Nell'ambito dell'attività alternativa dell'insegnamento dell' IRC i discenti sono impegnati in attività di studio assistito di altre discipline.

## **Dettaglio Curricolo plesso: CASA CIRCONDARIALE**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Costituzione italiana: art 34 : " La scuola è aperta a tutti"; art.3: "Tutti...hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge senza distinzioni di ... condizioni personali ..." (di detenuto); art.2: "La Repubblica ...garantisce i diritti inviolabili dell'uomo... nelle formazioni sociali (il carcere) ove si svolge la sua personalità"; art.27: Le pene non possono consistere in trattamenti contrari al senso di umanità e devono tendere alla rieducazione del condannato (la persona detenuta, dunque, è titolare di diritti inalienabili: la finalità della pena è rappresentata dalla "rieducazione"); L. 354/75-  
Ordinamento penitenziario: l'istruzione è il primo elemento del "trattamento rieducativo".

Il Liceo Artistico, sede carceraria, sulla scorta di queste premesse normative e i principi generali cui esse si ispirano, nella persona del dirigente, degli organi collegiali e della comunità scolastica, ha inteso rispondere a queste istanze sociali forti e di massima urgenza esplicitando le finalità strategiche e le coordinate di riferimento di tipo organizzativo e realizzativo generali:

Vision: favorire l'innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare



l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche attive di cittadinanza.

Mission: realizzare percorsi di istruzione idonei a far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti saperi e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità territoriale. Elementi identitari La scuola in carcere è un elemento fondamentale del percorso di riabilitazione per il futuro reinserimento, nella società, della persona detenuta poiché attraverso l'attività didattica, flessibile e calibrata sui bisogni individuali del corsista e del gruppo classe, ciascuno abbia la possibilità di costruire, recuperare e consolidare una dimensione progettuale sulla propria esistenza con cui ridefinire la propria identità. È un luogo di socializzazione e confronto che favorisce una presa di responsabilità verso se stessi e verso gli altri, dove si analizzano conflitti, si assumono impegni e ci si relaziona con modalità diverse da quelle imposte nella quotidianità. Per questo, la scuola in carcere deve definire programmazioni aperte e flessibili, adattabili facilmente ai bisogni educativi e formativi che di volta in volta emergono; il docente deve operare considerando margini di improvvisazione e possedere un bagaglio variegato di strumenti per diversificare gli interventi; il lavoro in classe deve concatenare gli aspetti teorici al "fare" utilizzando, quindi, principalmente, le attività laboratoriali per veicolare i contenuti. La scuola, inoltre, assolve ad un altro suo compito fondamentale: quello di tenere aperta una "finestra" sull'esterno, di creare positivi collegamenti tra carcere e territorio, in modo che non si recida il contatto tra questi due mondi; essa assume un importante ruolo di "catalizzatore" di presenze educative e formative intorno cui ruotano associazioni culturali, sportive, di volontariato ecc. che con le loro proposte arricchiscono l'offerta e forniscono un'ulteriore occasione di incontro e scambio.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il titolo dà accesso a tutte le facoltà universitarie, alle Accademie delle Belle Arti, ai corsi post diploma, oltre che, naturalmente, al mondo del lavoro, consentendo, tra l'altro, la partecipazione a concorsi pubblici nazionali, regionali, provinciali. Il percorso degli studi è organizzato in un quinquennio strutturato in: primo biennio: finalizzato ad un primo approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base e ad una prima maturazione delle competenze secondo biennio: finalizzato ad un approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità acquisite e a una maturazione delle competenze caratterizzanti l'indirizzo quinto anno: si conclude con l'esame di Stato e persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Priorità strategiche

- Ottimizzazione nell'uso dei luoghi e delle strutture della sede - Definizione dei tempi dell'insegnamento in funzione dei tempi degli apprendimenti - Attenzione alle problematiche di apprendimento: sinergie tra contenuti e saperi, pianificazione delle esperienze didattiche in relazione all'età e alle caratteristiche degli alunni - Attuazione di momenti di accoglienza e ascolto - Monitoraggio del processo formativo.





Finalità generali

- Promuovere il miglioramento del livello di istruzione di ciascuno attraverso percorsi personalizzati, individualizzati e flessibili, recuperando e/o sviluppando le competenze di base, culturali e relazionali in funzione di una corretta partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza - Sostenere gli allievi nel riconoscimento delle proprie capacità e attitudini favorendo processi di riflessione e di analisi per una presa di coscienza della propria individualità.

## **Allegato:**

NUCLEI TEMATICI 2022.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Vedi allegato

## **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA\_A.S.\_ 2022-2023.pdf

# **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO I.S.A. PAOLO A. DE LUCA**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo di scuola**

Nel rispetto dei riferimenti normativi nazionali e delle Raccomandazioni Europee l'istituto "De Luca" si propone: 1. come finalità generale: la realizzazione umana, civile e sociale degli studenti



nel pieno rispetto delle diversità; 2. come finalità educativa e formativa: di avvalersi di una progettualità flessibile e individualizzata, funzionale al pieno conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni traducendo così le potenzialità di ognuno in reali abilità e competenze. In base a questi principi l'Istituto finalizza il suo curricolo a: 1. stimolare interessi e curiosità che favoriscano negli studenti il bisogno di essere informati sviluppando il "consenso critico ed il dissenso costruttivo"; 2. educare alla legalità come scelta di vita e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri; 3. favorire la cultura dell'inclusione in una società che è sempre più multiculturale, avviando specifiche iniziative di conoscenza di altri popoli e della loro identità culturale; 4. favorire occasioni di esperienze e contatto con il mondo esterno, con finalità di collaborazione con le istituzioni culturali del territorio; 5. promuovere il senso di appartenenza finalizzata al rispetto del luogo che permette di realizzare la democrazia nell'esercizio del diritto alla possibilità e della partecipazione; 6. favorire sempre di più un'idea integrata della formazione, tra scuola e lavoro; 7. favorire il consolidamento della qualità della formazione degli studenti, le eccellenze e l'integrazione degli alunni diversamente abili; 8. esaltare la pluralità delle esperienze formative all'interno dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto; 9. orientare la formazione verso gli orizzonti europei, culturali ed occupazionali; 10. promuovere e consolidare il rapporto di sinergia con le altre istituzioni presenti sul territorio.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il percorso degli studi è organizzato in un quinquennio strutturato in: primo biennio: finalizzato ad un primo approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base e ad una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni; al termine del secondo anno, gli studenti scelgono l'indirizzo. secondo biennio: finalizzato ad un approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità acquisite e a una maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni liceali; quinto anno: si conclude con l'esame di Stato e persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente. TITOLO CONSEGUITO: DIPLOMA DI LICEO ARTISTICO (ind. Architettura e Ambiente - Design - Arti figurative - Grafica). Il titolo dà accesso a tutte le facoltà universitarie, alle Accademie delle Belle Arti, ai corsi post diploma, oltre che, naturalmente, al mondo del lavoro, consentendo, tra l'altro, la partecipazione a concorsi pubblici nazionali, regionali, provinciali.

### Allegato:

Curricolo Ed. civica - integraz. dipart. artistico-tecnico.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: I.S. P. DE LUCA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola



Nel rispetto dei riferimenti normativi nazionali e delle Raccomandazioni Europee l'istituto "De Luca" si propone:

1. come finalità generale: la realizzazione umana, civile e sociale degli studenti nel pieno rispetto delle diversità;
2. come finalità educativa e formativa: di avvalersi di una progettualità flessibile e individualizzata, funzionale al pieno conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni traducendo così le potenzialità di ognuno in reali abilità e competenze.

In base a questi principi l'Istituto finalizza il suo curricolo a:

1. stimolare interessi e curiosità che favoriscano negli studenti il bisogno di essere informati sviluppando il "consenso critico ed il dissenso costruttivo";
2. educare alla legalità come scelta di vita e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri;
3. favorire la cultura dell'inclusione in una società che è sempre più multiculturale, avviando specifiche iniziative di conoscenza di altri popoli e della loro identità culturale;
4. favorire occasioni di esperienze e contatto con il mondo esterno, con finalità di collaborazione con le istituzioni culturali del territorio;
5. promuovere il senso di appartenenza finalizzata al rispetto del luogo che permette di realizzare la democrazia nell'esercizio del diritto alla possibilità e della partecipazione;
6. favorire sempre di più un'idea integrata della formazione, tra scuola e lavoro;
7. favorire il consolidamento della qualità della formazione degli studenti, le eccellenze e l'integrazione degli alunni diversamente abili;
8. esaltare la pluralità delle esperienze formative all'interno dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto;
9. orientare la formazione verso gli orizzonti europei, culturali ed occupazionali;
10. promuovere e consolidare il rapporto di sinergia con le altre istituzioni presenti sul territorio.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PROGETTO VELA (Settimana Azzurra)

---

Partecipazione ad una settimana di corso intensivo di vela con alloggio presso strutture ricettive/sportive situate in località marine, con le seguenti caratteristiche:

Corso di vela per principianti

Corso intermedio di vela

Corso avanzato di vela per il conseguimento del brevetto "Istruttore Young di vela"

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Il progetto è destinato agli alunni dei seguenti indirizzi: Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo. Caratterizza i suddetti indirizzi ed è pertanto riproposto ogni anno.

## ● PROGETTO SCI (Settimana Bianca)

---

Partecipazione ad una settimana di corso intensivo di sci, con alloggio presso strutture ricettive/sportive situate in località montane, con le seguenti caratteristiche:

Corso di sci e snowboard - Livello principianti

Corso di sci e snowboard - Livello intermedio

Corso di sci e snowboard - Livello avanzato

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione Sportiva Dilettantistica

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Il progetto è destinato agli alunni dei seguenti indirizzi: Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo. Caratterizza i suddetti indirizzi ed è pertanto riproposto ogni anno.

## ● Progettazione e realizzazione design del gioiello

---

Il progetto è destinato agli alunni delle classe terze e quarte del liceo artistico

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Simulazione d'impresa

---

Realizzazione di manufatti e simulazione d'impresa nel periodo natalizio con l'azienda CREARTE

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Progetto presso circolo ASD Poseidon

---

Progetto PCTO Presso Circolo ASD Poseidon presso il villaggio "La Duna"





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTO PODJGYM

---

Attività di supporto sportivo ai tecnici federali dell'associazione sportiva dilettantistica Podjgym.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Associazione sportiva

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazione EIPASS

Corso finalizzato alla certificazione EIPASS Parte hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet, organizzare file e cartelle; e- mail; Internet e sicurezza informatica; Microsoft Office

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

Riconoscere la parte hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet, organizzare file e cartelle Scambiare informazioni via e-mail Navigare sul web Proteggere account e dispositivi Lavorare con i programmi di produttività della Suite Microsoft Office

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Docenti:

Egidio, Salese



### ● PASTORI

---

Realizzazione manufatti legati all'arte presepiale. Il corso sarà strutturato in modo tale da condurre gli allievi attraverso un processo progettuale, dall'ideazione alle varie fasi di sviluppo sino all'ipotesi finale tramite degli elaborati plastici.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

#### **Traguardo**

Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.

#### Risultati attesi

---



Progettare e realizzare un'opera in ceramica Collaborare con i compagni Documentare il proprio lavoro Condividere e divulgare il proprio lavoro

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Referente: Prof. Cipolletti

### ● Logica

---

Preparazione ai test

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

### Traguardo

Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logiche degli studenti, aiutandoli nella preparazione ai test universitari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● PET B1

Corso di inglese con docente madrelingua

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

### **Traguardo**

Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche e aumento del numero degli studenti che conseguono la certificazione linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● **CORSO DI LINGUA TEDESCA**

---

Introduzione alla lingua tedesca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## ● PROGETTO TEATRO

---

Realizzazione del musical di fine anno " Scugnizzi". L'attività prevede la realizzazione dei costumi di scena e delle scenografie

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

#### Traguardo

Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.

#### Risultati attesi

---

Messa in scena dello spettacolo teatrale e azioni di raccordo tra docenti e alunni dei vari indirizzi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti curricolari ed esperti esterni



### ● A NATALE PUOI - Sede carceraria

---

Realizzazione di manufatti natalizi

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

#### **Traguardo**

Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.



### Risultati attesi

---

Sviluppare la creatività e l'immaginazione padroneggiando le fasi e i processi progettuali dall'ideazione al risultato finale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● CARTA, PENNA E FANTASIA - Sede Carceraria

---

Percorso di scrittura creativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione



compartecipata alle attività progettuali proposte

### Traguardo

Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.

### Risultati attesi

---

Imparare a comunicare nelle forme più adeguate emozioni, sensazioni e interessi confrontandosi democraticamente con gli altri

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● BUONA LA PRIMA -Sede Carceraria

---

Laboratorio di scrittura creativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare la percentuale degli allievi collocati nella fascia di votazione medio/alta agli esami di Stato.

### Traguardo

Attestarsi sulle percentuali provinciali e regionali per tutti gli indirizzi.

## Risultati attesi

---

imparare a comunicare nelle forme più adeguate emozioni, sensazioni e interessi confrontandosi democraticamente con gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● SETTIMANA ARTE E CULTURA

---

Settimana dedicata alla scoperta delle bellezze d'Italia e alle estemporanee di pittura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attraverso un'azione partecipata alle attività progettuali proposte

#### **Traguardo**

Aumentare la quota percentuale degli studenti( almeno del 10% ) che conseguono le certificazioni linguistiche e digitali. Rafforzare in termini interdisciplinari il curriculum di ed. civica.

## Risultati attesi

---

Imparare a comunicare nelle forme più adeguate emozioni, sensazioni e interessi confrontandosi democraticamente con gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA**

---

Partecipazione di alcuni allievi ai giochi matematici.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

### Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti avvicinandoci ai dati regionali.

### Risultati attesi

---

Valorizzare le eccellenze anche attraverso il confronto costruttivo con gli altri studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Diffusione totale della connessione internet  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutto il personale scolastico avrà la possibilità di usufruire della rete internet grazie al cablaggio interno di tutta la struttura scolastica

Titolo attività: Fornire alla scuola le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare progressivamente le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione per tutto il personale scolastico

Titolo attività: Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Consentire totalmente l'accesso digitale della scuola, per abilitare completamente la didattica digitale. I risultati sono a vantaggio di tutto il personale scolastico

Titolo attività: Il laboratorio come alternativa all'aula classica  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo dei laboratori come alternativa all'aula classica per sfruttare





Ambito 1. Strumenti

Attività

strumenti didattici; creazione di ambienti per l'apprendimento informale; creazione e utilizzo di classi laboratorio virtuali. I risultati sono rivolti ai docenti e studenti.

Titolo attività: Realizzazione di laboratori alternativi.  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di laboratori alternativi a quelli tradizionali (come ad es. laboratori mobili). I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

Titolo attività: Semplificare l'accesso ai servizi digitali del MIUR.  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali MIUR.  
I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

Titolo attività: Associare il profilo digitale di studenti a servizi e applicazioni della scuola.  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Associare il profilo digitale di studenti a servizi e applicazioni della scuola, per renderli semplici ed efficaci. I risultati sono rivolti a vantaggio di studenti

Titolo attività: Associare il profilo digitale dei docenti a servizi e applicazioni della scuola.  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

**attesi**

Associare il profilo digitale di docenti a servizi e applicazioni della scuola, per renderli semplici ed efficaci. I risultati sono rivolti a vantaggio dei docenti.

Titolo attività: Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica.  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica al fine di diminuire i processi che utilizzano solo carta. I risultati sono rivolti a vantaggio di tutto il personale scolastico.

Titolo attività: Rendere accessibili i dati della scuola a cittadini ed imprese.  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rendere accessibili le strutture dell'Istituto ed i dati della scuola, come ad esempio gli elenchi dei diplomati, a cittadini ed imprese. I risultati sono rivolti a vantaggio di tutto il personale interno e esterno.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Potenziare l'alfabetizzazione informativa e digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziare l'alfabetizzazione informativa e digitale. I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti e personale ata.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Introdurre al pensiero logico e computazionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Introdurre al pensiero logico e computazionale e familiarizzare con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche; portare ad essere utenti consapevoli di ambienti e di strumenti digitali, ma anche produttori, creatori e progettisti degli stessi. I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

Titolo attività: Implementazione di gruppi di lavoro per l'innovazione digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementazione di gruppi (come ad es. il Team dell'innovazione) che riflettano su quali nuovi obiettivi formativi possano essere perseguiti e in che modo. I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti.

Titolo attività: Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali mediante rapporti tra creatività digitale, impresa e mondo del lavoro.  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali: problem solving, pensiero laterale e capacità di apprendere: costruire rapporti tra creatività digitale, impresa e mondo del lavoro. I risultati sono rivolti a vantaggio di personale interno ed esterno.

Titolo attività: Condivisione di contenuti didattici e opere digitali  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Condivisione di contenuti didattici e opere digitali (come ad es. book digitale di matematica e Complementi). I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

Titolo attività: Utilizzo dei contenuti digitali nella didattica  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo dei contenuti digitali nella didattica. I risultati sono rivolti a vantaggio di docenti e studenti

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica

Titolo attività: Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali al fine di sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica. I risultati sono rivolti al personale scolastico.

Titolo attività: Propagare l'innovazione digitale all'interno della scuola.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Innovare le forme di accompagnamento alla scuola implementando un Team dell'innovazione propagando l'innovazione digitale all'interno della scuola. I risultati sono rivolti a vantaggio del personale interno ed esterno.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

A. DE LUCA - AVPS024019

CASA CIRCONDARIALE - AVSD02401Q

LICEO ARTISTICO I.S.A. PAOLO A. DE LUCA - AVSD02402R

I.S. P. DE LUCA - AVSD024504

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento. Si colloca all'interno di un progetto condiviso d'istituto, che si delinea nelle linee programmatiche dei dipartimenti disciplinari, nella programmazione dei singoli consigli di classe e si pone in rapporto inscindibile con la programmazione disciplinare, della quale intende essere dimensione di controllo: valutando gli esiti qualitativi e quantitativi dell'attività didattica, è possibile infatti ripensare l'efficacia dell'offerta formativa della scuola. La valutazione parte dai dati delle verifiche e valuta il processo formativo dello studente. Essa tiene conto del livello di partenza, dei progressi, della motivazione, della continuità e serietà dell'impegno, della qualità della partecipazione, oltre che delle competenze e delle conoscenze acquisite, e non si risolve quindi nella "media matematica" delle prove di verifica. Inoltre per una ponderata valutazione quadrimestrale i singoli docenti dovranno esprimere con un voto, una sintesi valutativa che si fonda su una pluralità di prove riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche- didattiche adottate, in considerazione anche del monte ore settimanale previsto nella rispettiva disciplina. La valutazione non è un atto unilaterale del singolo docente, ma il risultato della condivisione di criteri stabiliti dal Collegio Docenti.

La verifica. Essa si fonda sui dati raccolti attraverso varie tipologie di prove orali, scritte e grafico/pratiche (test, questionari, saggi, lavori di gruppo, elaborati svolti a casa) che hanno lo scopo di rilevare le conoscenze e le competenze via via acquisite dagli studenti. Le verifiche sono quindi rivolte al controllo dei livelli e dei ritmi di apprendimento individuale e collettivo degli studenti; esse inoltre costituiscono un'indispensabile indicatore al fine di ottimizzare l'efficacia dell'insegnamento.



Affinché le prove diventino per lo studente occasione di crescita nella conoscenza dei traguardi raggiunti e nell'assunzione consapevole di responsabilità del proprio processo formativo, le richieste da parte dei docenti devono essere chiare ed esplicite; i contenuti, i tempi, gli obiettivi, le modalità dichiarati; i criteri di attribuzione del voto illustrati. Le verifiche orali si articolano in: interrogazioni brevi (su singoli argomenti o unità didattiche); • interrogazioni- colloqui tesi a rilevare, in modo graduato e progressivo e in relazione agli obiettivi specifici, le conoscenze e le capacità di rielaborazione, di esposizione e di argomentazione; • interventi spontanei; • controlli quotidiani delle attività e della partecipazione. Esse saranno il più possibile frequenti, per promuovere l'impegno costante degli studenti, per tener sotto osservazione i processi di apprendimento, per dare agli studenti la possibilità di esercitarsi nella comunicazione. Le verifiche scritte saranno il più possibile di tipologia diversificata. Tutte le discipline potranno utilizzare in modo equilibrato alcune prove scritte in relazione alle competenze da accertare.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento in allegato.

### **Allegato:**

Rubrica di valutaz. Ed. civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle prioritarie finalità di accertare la partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; di verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica; di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri. (Decreto legge n.137/2008, convertito con modificazioni dalla legge n.169/2008).

La valutazione del comportamento, che tiene conto dell'insieme dei comportamenti dell'alunno sia durante la permanenza all'interno della scuola sia fuori di essa (uscite didattiche, viaggi di istruzione, stage linguistici, attività sportive, simulazioni d'impresa, viene espressa collegialmente dal Consiglio



di classe nel rispetto della normativa.

## **Allegato:**

griglia comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno è ammesso alla classe successiva se riporta una valutazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina. In presenza di n.3 insufficienze al massimo, il giudizio è sospeso in attesa della verifica del debito formativo.

## **Allegato:**

griglia e criteri di valutazione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione agli esami di Stato 2023, fermo restando la nota MIUR del 25/11/20 i criteri sono:

- sufficienza in tutte le materie (il Consiglio di classe potrà ammettere anche studenti con una insufficienza in una materia o in un gruppo di materie, assegnando un unico voto)
- voto di condotta pari o superiore a 6
- aver rispettato il limite massimo di assenze (aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale)
- Partecipare alle prove Invalsi ( salvo modifiche per il corrente a.s. da parte del Miur)
- Aver effettuato le ore previste dal corso di studi inerenti ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ( fissate a 90 ore per i licei da svolgere nell'ultimo triennio)





## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri di attribuzione del credito scolastico faranno riferimento, previa approvazione del Collegio dei docenti, alla media dei voti, al credito anno in corso, alla partecipazione alle attività scolastiche, assiduità della frequenza scolastica, partecipazione a progetti extracurricolari e/o sportivi, PON, campionati studenteschi, attestati validati dal DS, esperienze lavorative pubbliche e/o private, simulazioni d'impresa.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto nell'ottica della piena inclusione, partendo dal quadro normativo di riferimento previsto dalla Legge 104/1992, dalla Legge 170/2010 e dalla Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre del 2012 a cui fa seguito la Circolare n. 8 del 6 Marzo del 2013 adotta strumenti e mette in atto procedure che tendono al potenziamento delle differenze come valore aggiunto allo sviluppo umano di tutti gli alunni. I mezzi di compensazione utilizzati, anche digitali, servono a sviluppare una serie di strategie didattiche inclusive che vanno ad integrare l'uso delle tecnologie per sviluppare uno studio consapevole e, più in generale, per favorire l'autonomia dello studente. Il nostro Istituto ha adottato il nuovo iter procedimentale, ex art. 7, D.lgs. 13 Aprile 2017, n.66, ed una documentazione che sostituisce la diagnosi funzionale. PEI e PdP sono strumenti validi e aggiornabili collegialmente che consentono ai docenti di rivedere, monitorare e fissare gli obiettivi secondo le esigenze degli alunni, rappresentano l'ordinamento logico e cronologico delle attività educative e didattiche, delle metodologie, dei materiali, delle procedure di verifica e valutazione che, con riferimento a ciascuna disciplina e in relazione alle caratteristiche dello studente (livello di partenza, risorse, limiti, stile cognitivo, motivazione, interessi, ecc.) sono realizzate per promuovere l'apprendimento significativo e coltivare i potenziali di sviluppo di ciascuno. Il P.I. 2021-22 discusso e approvato nel GLI è continuamente monitorato, attuando metodi e procedure in esso definiti. I GLO sono ulteriori strumenti di verifica e aggiornamento, periodicamente indetti ex Decreto Dirigenziale n. 1593 del 08/10/2022 (DECRETO COSTITUZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE - rif. Decreto interministeriale n. 182/2020) e sono un valido indice di verifica dell'inclusione oltre che luoghi collegiali di riferimento nell'ottica del miglioramento continuo delle attività didattiche, secondo le esigenze degli alunni, delle famiglie con l'intervento di tutte le componenti, comprese quelle socio sanitarie di riferimento. Inoltre in concerto con il P. di Z. del Comune di Avellino, è stato richiesto e assegnato ai nostri alunni, un assistente all'autonomia e alla comunicazione, per supportarli coadiuvandoli nella mediazione e nell'integrazione nel



gruppo classe, ex art. 12, L. 104/92, in quanto il diritto all'apprendimento è per tutti e non ci deve essere nessun impedimento perché questo sia portato a termine.

Dotazioni

Il nostro Istituto ai fini del:

xsupporto all'autonomia operativa

xsupporto agli apprendimenti curricolari

xsupporto alla partecipazione sociale

xsupporto alla comunicazione interpersonale

xsupporto alle attività educative/abilitative

1. ha un'aula dedicata all'utilizzo di tecnologia assistiva per le esigenze di alunni con difficoltà cognitive e/o percettive di vario grado

Le dotazioni sono:

- video ingranditore - Prodigy desktop-videoingranditore da tavolo
- sintetizzatore vocale - ***Supernova racchiude in se la potenza di 4 software in 1: Sintesi vocale - OCR - Screen Reader - Ingranditore a video. Software per decodifica informazioni video (Screen Reader). Sistemi in grado di decodificare le informazioni sul video di un computer o di un altro dispositivo elettronico e di presentarle sotto forme differenti, come ad esempio segnali tattili o sintesi vocale.***
- computer portatili
- LIM



2. ha un aula dedicata al supporto degli specialisti ABA per la sindrome autistica.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione, coinvolgendo ogni operatore scolastico secondo quanto esplicitato nel Piano Annuale di Inclusione (PAI). Gli alunni diversamente abili sono accompagnati dal Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e dal Piano educativo individualizzato (PEI), la cui elaborazione è compito del consiglio di classe. Per gli alunni con BES sono redatti appositi PDP ed inoltre per la valorizzazione delle eccellenze sportive sono redatti sempre dal consiglio di classe i PFP. Nel nostro istituto è presente il GLO ed il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) composto da tutti i docenti del consiglio, dal rappresentante ASL, dal responsabile del reparto di neuropsichiatria infantile, dal rappresentante ATA, dal rappresentante componente genitori e dal rappresentante degli alunni.

##### Punti di debolezza:

Nel Liceo De Luca è presente una certa percentuale di insegnanti di sostegno precari, ciò rende difficile assicurare quella continuità educativa didattica necessaria per ottenere risultati positivi a lungo termine e valutarne la ricaduta concreta sugli alunni diversamente abili. La rendicontazione di talune attività è talvolta inficiata dall'innumerabile mole di lavoro spettante al team digitale.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Il GLI fornisce indicazioni per la programmazione comune e alla formulazione e attuazione del P.E.I.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|  |   |
|--|---|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                          |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                         |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                          |



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Unità di valutazione multidisciplinare

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata verrà effettuata sulla base del PEI. Pertanto saranno previste, ove necessario, prove individualizzate o prove di difficoltà graduale. Le prove saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti curricolari. Per gli alunni BES la valutazione terrà conto delle specifiche soggettività e del PDP. I docenti adotteranno a tal fine distinte strategie didattiche e riserveranno attenzione ai nuclei fondanti la disciplina a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Tutti gli alunni, a seconda del grado di difficoltà, saranno messi nelle condizioni di effettuare un orientamento formativo e lavorativo a seconda delle proprie inclinazioni attraverso strategie efficaci ed efficienti.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il piano digitale per la didattica digitale integrata, elaborato durante l'emergenza COVID-19, è utilizzabile qualora se ne ravvisasse la necessità e in base alle indicazioni ministeriali.

### Allegati:

PIANO-SCOLASTICO-PER-LA-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA.pdf





## Aspetti generali

### Organizzazione

| Attività                                  | Componenti   |
|---|--|
| Collaboratori D.S.                        | 1^ Collaboratore<br>Prof. Galano Demetrio<br><br>2^ Collaboratore:<br>Prof. Pennacchio Felice  |
| Staff D.S.                                | Proff.:<br>Merj Mazza, Ornella<br>Piciocchi, Cinzia Figliuolo,<br>Teresita Egidio, Maria<br>Carmela Criscitiello, Giulia<br>Aufiero, Anna Della Valle,<br>Salese Filomena, Vena<br>Sonia, Claudio Cipolletti |
| Commissione elettorale                    | Prof.ssa Figliulo Cinzia ,<br>Prof.ssa Iannaccone<br>Concetta,<br>Valentino Carmine Michele<br>Conte Raffaella, Onofrietti<br>Stefano  |
| Comitato valutazione neo assunti in ruolo | D.S., Annamaria Vona, Maria<br>Carmela Criscitiello,<br>Demetrio Galano.   |
| Coordinatore Dipartimento Umanistico      | Prof.ssa Anna Maria Cafazzo  |
| Coordinatore Dipartimento Scientifico     | Prof. Festa Sabatino   |
| Coordinatore Dipartimento Tecnico         | Prof. Carmine Ambrosone  |



|   |                              |
|---|------------------------------|
| Coordinatore dei dipartimenti                               | Prof. Sabatino Festa         |
| Consigli di Classe Paralleli 1°<br>Biennio<br>Verbalizzante | Prof.ssa Ornella Piciocchi   |
| Consigli di Classe Paralleli 2°<br>Biennio                  | Prof.ssa Merj Mazza          |
| Consigli di classe paralleli quinto<br>anno                 | Prof.ssa Antonietta Battista |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Team digitale           | Animatore digitale:<br>Prof. Ssa Egidio Teresita<br>Team digitale: Proff. Salese<br>Filomena , D'Alessio Anna,<br>Izzillo Maria<br>componenti A.T.A.:<br>Siano Sonia<br>Di Lorco Maria<br>A.T.<br>Carmine Valentino |
| Funzioni<br>Strumentali | <u>Area 1</u> : Proff. Aufiero -Mazza<br><u>Area 2</u> : Proff. Vena – Cipolletti<br><u>Area 3</u> :Proff. Figliuolo - Salese<br><u>Area 4</u> :Proff. Della Valle - Cipolletti<br><u>Area 5</u> :Prof. Pennacchio  |
| Referenti Invalsi/PON   | D'Alessio Anna, Figliuolo Cinzia,   |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | Criscitiello M.C.   |
| Commissione<br>Orientamento | Galano, Mazza, Cipolletti, Piciocchi,<br>Cafazzo, Festa, Egidio, Criscitiello,<br>Napolitano, Moschella, Vena,<br>Ambrosone.                                    |
| Niv                         | D.S.<br>Egidio Teresita, Vecchiarelli Paola,<br>Marsella Rosina, Aufiero Giulia,<br>Figliuolo Cinzia, Salese Filomena,<br>Merj Mazza.<br>A.T. Carmine Valentino |
| Referente<br>Formazione     | Teresita Egidio - Filomena Salese   |
| Referente PNSD              | D'Alessio Anna, Izzillo Maria   |
| Servizio antincendio        | Demetrio Galano   |
| Primo soccorso              | Piciocchi   |
| Antitabagismo               | Galano  |
| R.S.P.P.                    | Ing. Pannese  |
| R.L.S.                      | Prof. Galano  |
| Referenti G.L.I.            | Proff.: Figliuolo   |
| GLI                         | Rappresentante ASL Dott. Foglia<br><br>Responsabile neuropsichiatria<br>infantile Dott. Dragone   |



|  |   |
|--|---|
|  | Rappresentante dei genitori:<br>Carullo Francesco   |
|  | Rappresentante ATA:<br>Iannone Annunziata   |
|  | Rappresentante degli alunni   |
|  | Tutti i docenti di sostegno   |
| Referente ed. civica                                     | Pennacchio  |
| Responsabile sede carceraria                             | Villani   |
| Referente P.C.T.O.                                       | Prof. Ferraro Attilio   |
| Responsabile corso serale                                | Prof. Demetrio Galano   |
| Referente prevenzione e contrasto al bullismo            | Prof. Massimiliano Carullo  |
| Organo di garanzia per provvedimenti disciplinari alunni | Festa Sabatino<br>Pennacchio Felice<br>genitore: Ercolino Giancarlo<br>alunno: Francesco Brancato |
| Commissione viaggi                                       | Demetrio Galano, Merj Mazza e DSGA.   |



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE-PENTAMESTRE

### Figure e funzioni organizzative

|                                      |   |    |
|--------------------------------------|---|----|
| Collaboratore del DS                 | Prof. Demetrio Galano con le seguenti funzioni: - Responsabile di plesso e sostituzioni sede di Via Tuoro Cappuccini; -Rapporti con i genitori; - Permessi orari in entrata e in uscita; -Rapporti con federazioni, maestri federali e palestra Podjgym. Prof. Felice Pennacchio con le seguenti funzioni: - Rapporto con DS, DSGA, uffici di segreteria, docenti e famiglie; - Sostituzione docenti assenti; - Permessi orari in entrata e in uscita; - Verbali collegio docenti e Consiglio d'Istituto. | 2  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Lo staff di dirigenza affianca il Dirigente Scolastico nelle varie attività dell'organizzazione scolastica.   | 10 |
| Funzione strumentale                 | AREA 1: GESTIONE DEL PTOF, REGOLAMENTO DI ISTITUTO, PATTO DI CORRESPONSABILITA', VALUTAZIONE PTOF (PROCESSI FORMATIVI); MONITORAGGIO PROGETTI EXTRACURRICULARI; PROCESSI FORMATIVI - Prof.ssa Merj Mazza, Prof.ssa Giulia Aufiero. AREA 2: ORIENTAMENTO INTERNO LICEO ARTISTICO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE LABORATORI ARTISTICI, RESPONSABILE CORSO DI STUDI LICEO ARTISTICO, SETTIMANA   | 10 |



ARTE E CULTURA - Prof.ssa Sonia Vena - Prof. Claudio Cipolletti AREA 3: PON, INVALSI, GESTIONE VISITE, UNITA' MULTIDISCIPLINARE, EIPASS, ANIMAZIONE DIGITALE E FORMAZIONE - Prof.ssa Teresita Egidio, Prof.ssa Filomena Salese AREA 4: PROGETTI EXTRACURRICULARI, CAMBRIDGE, ERASMUS Prof.ssa Anna Della Valle - Prof.ssa Maria Carmela Criscitiello AREA 5: GESTIONE RAPPORTI UFFICIO DIDATTICA, DSGA, DS, PERSONALE DOCENTE E ATA, VERBALI COLLEGIO DEI DOCENTI E CONSIGLIO D'ISTITUTO - Prof. Felice Pennacchio

Capodipartimento

DIPARTIMENTO UMANISTICO: ANNAMARIA CAFAZZO DIPARTIMENTO SCIENTIFICO: SABATINO FESTA DIPARTIMENTO TECNICO : CARMINE AMBROSONE COMPITI ASSEGNATI AI COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI: - curare la stesura della documentazione prodotta dal dipartimento predisponendola in formato elettronico, consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del dipartimento; - presiedere le riunioni del dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività; - provvedere alla verbalizzazione delle sedute; - coordinare le scelte del dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione; - essere punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; - curare l'accoglienza dei nuovi insegnanti del proprio dipartimento disciplinare.

3



Segretari verbalizzanti e coordinatori di ed. civica

Le mansioni principali del docente segretario dei consigli di Classe sono: 1. prepara in anticipo tutti gli incartamenti relativi alla seduta dell'organo collegiale; 2. si raccorda con gli altri docenti per arrivare con i documenti già pronti per lo svolgimento della seduta sulla base del calendario previsto. 3. si occupa della stesura del piano didattico della classe da presentare in sede di approvazione da parte dell'organo stesso e del collegio dei docenti; 4. redige l'elaborazione finale dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; 5. tiene regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio, e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; 6. è il punto di riferimento del consiglio di classe; si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe; 8. tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura sempre in collaborazione con tutti gli altri docenti del consiglio di classe, la relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà; 9. controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; 10. presiede le sedute del CdC, in assenza del dirigente scolastico e solo se da esso delegato individuando un segretario verbalizzante a rotazione tra tutti i docenti del consiglio stesso che non potranno esimersi dall'obbligo di verbalizzare la seduta. Compiti del Coordinatore

48



|                          |  |    |
|--------------------------|--|----|
|                          | <p>di educazione civica • Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; • Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; • Provvede al monitoraggio del monte ore complessive (33 ore minimo) per ogni classe; • Si rapporta con il referente di Istituto, • Inserisce sul portale ARGO le valutazioni;</p>  |    |
| referente INVALSI        | <p>Responsabili: Cinzia Figliuolo, Anna D'Alessio<br/>Punto di riferimento dell'Istituto per le attività inerenti il Sistema Nazionale di Valutazione. In particolare: - Coordinamento delle attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI; - Coordinamento dell'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa con il Dirigente, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI; - Socializzazione nei Dipartimenti disciplinari e in Collegio dei Docenti degli esiti</p>   | 2  |
| COMMISSIONE ORIENTAMENTO | <p>La Commissione Orientamento, che fa capo al vicario del d.s., prof. Demetrio Luigi Galano, coordina, organizza e propone l'attività di orientamento di questo Istituto; in particolare: - orientamento degli studenti delle scuole medie inferiori; - accoglienza dei nuovi studenti nelle classi prime; - orientamento, per gli studenti delle classi seconde del liceo artistico, per la scelta dell'indirizzo; - orientamento al lavoro, alla scelta universitaria o post-diploma per gli studenti delle classi quarte e quinte; - organizzazione delle giornate di orientamento</p> | 12 |





|  |  |   |
|--|--|---|
|  | (Open Day).  |   |
| Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) | <p>Il Nucleo Interno di Valutazione - N.I.V. è stato istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento (Direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2014, D.P.R. n. 80/2013, Legge 107/2015). Al N.I.V. sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il N.I.V. è costituito dai seguenti componenti: Maria Rosaria Siciliano (D.S.), che lo presiede di diritto Egidio Teresita Marsella Rosina Mazza Merj Aufiero Giulia Figliulo Cinzia Salese Filomena Vecchiarelli Paola Carmine Valentino</p> | 9 |
| referente FORMAZIONE                   | <p>Referente: prof.ssa Egidio Teresita Le azioni del referente della formazione, parte integrante del Piano di Miglioramento data l'importanza della formazione continua dei docenti per raggiungere gli obiettivi di processo indicati nel documento suddetto possono essere così sintetizzate: - Organizzare e condurre i corsi di autoaggiornamento ai docenti dell'Istituto. - Coadiuvare il Dirigente scolastico nella stesura e nell'aggiornamento del Piano triennale della formazione e delle declinazioni annuali - Promuovere la più ampia condivisione e partecipazione del personale alle unità formative del piano di formazione.</p>   | 1 |
| referente PNSD                         | <p>Referente: Teresita Egidio. Composizione team digitale: Teresita Egidio, Anna D'Alessio, Filomena Salese, Maria Izzillo, Sonia Siano, Maria</p>   | 1 |



|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | Di L'orco. Diffondono e attuano le priorità del Piano Nazionale Scuola Digitale   |   |
| Commissione elettorale  | La commissione viene costituita in occasione delle Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori e degli studenti in seno al Consiglio di Istituto. La sua composizione e i suoi compiti sono definiti dall'Art. 24 e seguenti dell'Ordinanza Ministeriale 15 luglio 1991 n. 215 "Elezione degli organi collegiali a livello di circolo-istituto"  | 5 |
| Comitato di valutazione | Nell'a.s. 2019-20 il comitato di valutazione, per quanto concerne le unità attivate fra il personale docente, comprende i proff. Demetrio Galano, Anna Maria Vona e Maria Carmela Crisciatiello. Il d.s., Maria Rosaria Siciliano, lo presiede ex lege. Il Comitato per la valutazione dei docenti è chiamato a svolgere i compiti seguenti: - individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; - espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso; - valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti; se la valutazione riguarda un membro del comitato, | 3 |



questi verrà sostituito dal consiglio di istituto; -  
riabilitazione del personale docente, di cui  
all'art.501 del D.lgs. 297/94.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di<br>secondo grado - Classe di<br>concorso                                | Attività realizzata   | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| A003 - DESIGN DELLA<br>CERAMICA  | attività di insegnamento e progettuali<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• progetti</li></ul>  | 2               |
| A008 - DISCIPLINE<br>GEOMETRICHE,<br>ARCHITETTURA, DESIGN<br>D'ARREDAMENTO E<br>SCENOTECNICA | attività d'insegnamento, progettuale e di<br>potenziamento<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• progetti</li></ul>                  | 7               |
| A009 - DISCIPLINE<br>GRAFICHE, PITTORICHE E<br>SCENOGRAFICHE                                 | Attività di insegnamento, progettuali, di<br>coordinamento, di orientamento<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li><li>• progetti</li></ul> | 4               |
| A010 - DISCIPLINE<br>GRAFICO-PUBBLICITARIE   | attività d'insegnamento, progettuali, di<br>coordinamento, di orientamento, organizzative<br>Impiegato in attività di:  | 3               |



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- progetti

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

attività d'insegnamento, di coordinamento,  
progettuali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento
- progetti

3

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

attività d'insegnamento, progettuali, di  
coordinamento, organizzative  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- progetti

10

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

attività d'insegnamento, di potenziamento,  
progettuali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- progetti

7

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI

attività d'insegnamento, di potenziamento e  
progettuali

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- progetti

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

attività d'insegnamento e di coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

6

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

attività d'insegnamento, di potenziamento,  
progettuali, coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento
- progetti

12

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

attività d'insegnamento, progettuali e di  
coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento
- progetti

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Supporto organizzativo/gestionale alla Dirigenza  
Coordinamento dipartimenti Supporto ai  
processi di valutazione dell'Istituto (R.A.V e  
rendicontazione sociale) Progetti ed iniziative  
specifiche (Progetti d'eccellenza, progetti PON)

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- funzione strumentale

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

attività d'insegnamento, di potenziamento,  
organizzative, progettuali, di coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- progetti

6

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

attività d'insegnamento, progettuali e di  
coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento
- progetti

5

A054 - STORIA DELL'ARTE

attività d'insegnamento e di coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

attività d'insegnamento, di coordinamento,  
progettuali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

7

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

attività di potenziamento e progettuali  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- progetti

1

ADSS - SOSTEGNO

attività d'insegnamento, di potenziamento,  
organizzative, progettuali, di coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

17

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

attività d'insegnamento, di potenziamento e  
progettuali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- progetti

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Iannone Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria e telematica; Scarico posta elettronica - PEC istituzionale

Ufficio acquisti

Gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino.

Ufficio per la didattica

Gestisce le attività di supporto relative all'organizzazione didattica e cura i rapporti di tipo amministrativo con gli studenti. In particolare svolge le seguenti funzioni: inserimento ed aggiornamento dei dati degli alunni nei programmi in uso alla scuola ed al SIDI, produzione e rilascio delle certificazioni inerenti le iscrizioni, frequenze, promozione, diplomi ecc. con tenuta dei relativi registri; espletamento di tutti gli adempimenti connessi alle operazioni degli scrutini e degli esami con la conseguente produzione degli atti amministrativi compresa la stampa dei tabelloni finali riportanti l'esito dei voti; compilazioni statistiche della didattica; effettuazione dello sportello nel





rispetto dei giorni ed orari stabiliti dalla scuola; collaborazione con la dirigenza per tutte le altre attività anche per le pratiche riguardanti gli alunni diversamente abili. Provvede altresì alla gestione del programma in uso alla scuola sia per l'inserimento che per l'aggiornamento di tutti i dati degli alunni anche sulla piattaforma SIDI e di tutti gli adempimenti di tipo telematico connessi alla gestione degli alunni; aggiornamento anagrafe nazionale degli studenti; produzione di modulistica e documentale di atti afferenti gli alunni in visite guidate, viaggi d'istruzione, pratica sportiva, progetti del PTOF ecc.

#### Ufficio per il personale

predispone, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'Istituto relativi al personale, si occupa in particolare di: Gestione supplenze docenti e ata, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni, gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo, Domande esami di stato, decreti ferie - contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA. ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili - comunicazioni - inserimento SIDI Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie, convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale, Servizi in linea INPS. Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa. Assenze del personale docente e ata, richieste visite fiscali, permessi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Azienda Bakarà

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Con l'azienda è stata stipulata una convenzione per lo svolgimento delle attività del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento(P.C.T.O.) dell'indirizzo " Design del gioiello"

### Denominazione della rete: Federazione Italiana Sport Orientamento (FISO)

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- P.C.T.O.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Con la Federazione a è stata stipulata una convenzione per lo svolgimento delle attività del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento(P.C.T.O.) del Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo

## Denominazione della rete: Rete di Ambito A01 Formazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Scuola di vela FIV

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Federazione italiana sport invernali FISJ

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Struttura sportiva Country Sport**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Associazione sportiva dilettantistica PODJGYM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Università degli studi del Molise - UNIMOL - Dipartimento di medicina e scienza della salute**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di tirocinio formativo attivo

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partenariato

## **Approfondimento:**



L'isiss De Luca ha intrapreso attività di raccordo con l'Università del Molise per consentire agli ex alunni del liceo scientifico sportivo di effettuare il tirocinio formativo attivo a partire dal secondo anno di corso per un numero di ore che oscilla dalle 250 alle 350.



## Piano di formazione del personale docente

**Titolo attività di formazione: Pratiche didattiche innovative attraverso l'utilizzo delle ICT differenziando i percorsi, anche per la valorizzazione delle eccellenze.**

**Anno scolastico 2022/23**

L'attività di formazione sarà strutturata attraverso l'individuazione di pratiche didattiche fondate sulla differenziazione dei percorsi di apprendimento: si partirà dai principi teorici per arrivare all'applicazione in classe, con l'obiettivo di valorizzare le differenze individuali nei processi di apprendimento, al fine di ridurre il divario tra gli studenti e al contempo valorizzare le eccellenze. L'uso degli strumenti tecnologici deve essere considerato come fonte e mezzo per migliorare le pratiche inclusive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Lavoro di gruppo, lavoro a coppie, lavoro individuale

**Titolo attività di formazione: Progettazione di percorsi didattici attenti all'acquisizione delle competenze chiave**





## **di cittadinanza e alla valutazione per competenze. Anno scolastico 2022/23**

---

L'attività di formazione sarà strutturata sull'individuazione di metodologie e strategie didattiche al fine di ottenere una progettazione orientata allo sviluppo delle competenze, attraverso la creazione di nuovi percorsi di apprendimento da sperimentare in classe. L'obiettivo sarà quello di migliorare i livelli di conoscenza/abilità/competenza degli allievi utilizzando le forme di flessibilità previste dall'articolo 4 co. 2 lett. a, b, c, d e le possibilità consentite dal co. 3 lett. b e dal co. 84 della legge 107/2015.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: Progettazione di percorsi didattici attenti all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, di cittadinanza globale e alla valutazione per competenze. Biennio 2023/25**

---

L'attività di formazione sarà strutturata attraverso la progettazione di curricula che tengano conto, anche, dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e di cittadinanza globale ovvero di quelle previste dal D.M. 139/2007 e dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 22/05/2018. L'obiettivo di tale attività è quello di facilitare la predisposizione di compiti autentici e rubriche di valutazione al fine di migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza degli allievi utilizzando le forme di flessibilità previste dalla legge 107/2015.



|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

## **Titolo attività di formazione: Valutazione e apprendimenti. Anno scolastico 2022/2023**

---

L'attività formativa sarà strutturata attraverso la progettazione di percorsi di orientamento volti a riconoscere e a valorizzare le competenze possedute dagli allievi in un'ottica di prosecuzione degli studi e/o di avviamento all'attività lavorativa al fine di orientare i processi di insegnamento-apprendimento in funzione del successo formativo. L'attività di formazione riguarderà, anche, la valutazione degli apprendimenti del secondo ciclo alla luce del Dlgs. 62/2017 e la relativa certificazione delle competenze.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
|--|-----------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

## **Titolo attività di formazione: Gestione e valutazione della classe inclusiva. Biennio 2023/25**

---

L'attività di formazione sarà strutturata attraverso la progettazione di una didattica individualizzata e personalizzata e di un sistema di valutazione concepito in un'ottica inclusiva al fine di favorire la variabilità degli esiti formativi all'interno delle classi per ridurre il divario di apprendimento tra gli studenti. Le attività formative avranno ad oggetto, anche, l'uso corretto dei codici ICF nella predisposizione della documentazione prevista dalle disposizioni vigenti.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: Tecnologie inclusive. A.s. 2022/23**

---

L'attività di formazione sarà strutturata sullo sviluppo di percorsi didattici basati sui principi della pedagogia speciale nonché su un primo approccio alla metodologia che si fonda sull'analisi del comportamento al fine di strutturare percorsi di apprendimento efficaci e coerenti con l'uso di pratiche inclusive.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti, in particolare i docenti di sostegno.

## **Titolo attività di formazione: Formazione di figure di leadership innovativa e formazione di figure di coordinamento (Tutor, Coordinatori, Referenti). Triennio 2022/25**

---

L'attività di formazione sarà strutturata sulla progettazione di percorsi didattici che siano diretti alla prevenzione del disagio giovanile e al miglioramento della coesione sociale nonché la progettazione di percorsi didattici che sottendano lo sviluppo del concetto di "fare impresa".



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Dirigente scolastico, D.S.G.A., Docenti individuati quali figure di sistema

## **Titolo attività di formazione: Formazione per l'acquisizione di competenze di lingua straniera. Triennio 2022/2025**

Favorire l'acquisizione delle competenze di lingua straniera per fasce di competenze del QCER nonché l'acquisizione del CLIL

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: Utilizzo delle nuove tecnologie informatiche nella pratica didattica: Making, Tinkering, VR, IoT e problem solving. Biennio 2023/2025**

Promuovere iniziative di formazione e informazione sui temi relativi all'innovazione didattica dal punto di vista teorico e metodologico e sugli strumenti digitali che possano favorire tale innovazione

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: Flipped Classroom: didattica della classe capovolta. Anno scolastico 2023/24**

L'attività formativa sarà strutturata sui temi relativi all'innovazione didattica dal punto di vista teorico e metodologico e sugli strumenti che possano favorire tale innovazione. Tale attività di formazione farà, anche, riferimento al PNSD (Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica).

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: Cyberbullismo e educazione digitale. Anno scolastico 2023/24**

Migliorare i livelli di consapevolezza dei pericoli connessi all'uso di internet. Prevenzione del cyberbullismo e sicurezza in rete

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti



## **Titolo attività di formazione: Formazione sull'uso di piattaforme digitali da usare nell'istituto. Triennio 2022/25**

---

L'attività di formazione sarà strutturata sui temi relativi all'innovazione didattica dal punto di vista teorico e metodologico e sugli strumenti digitali che possano favorire tale innovazione. Tale attività di formazione farà, anche, riferimento al PNSD (Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: Attività formative collegate alla sicurezza - igiene nei luoghi di lavoro, al codice della privacy e al codice di comportamento dei dipendenti pubblici. Triennio 2019/2022.**

---

Le attività formative saranno strutturate sui temi della sicurezza negli ambienti di lavoro, sulle nuove norme del codice della privacy alla luce del GDPR 2016/679/UE e sulle norme relative al codice di comportamento dei dipendenti pubblici.

Destinatari

Tutti i docenti, i preposti, i rappresentanti dei lavoratori



## **Titolo attività di formazione: Formazione addetti al primo soccorso.**

---

Corso dedicato agli addetti al primo soccorso tenuto dal dr. Aquino.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docenti e personale ATA

## **Titolo attività di formazione: Formazione BLS ( uso defibrillatore)**

---

Tecniche di rianimazione e utilizzo del defibrillatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

## **Titolo attività di formazione: Formazione addetti prevenzione antincendio rischio alto 16 ore**

---

Formazione degli addetti prevenzione antincendio rischio alto riservato ad 8 partecipanti.

Destinatari

docenti - personale ATA - A.T.



---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

---

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

---

### **Titolo attività di formazione: Modulo formazione RLS**

---

Attività di formazione riservata ad un partecipante in qualità di referente-Rappresentante dei lavoratori.

Destinatari      docente referente/ responsabile

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

---

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

---

### **Titolo attività di formazione: Modulo formazione ASPP**

---

Attività di formazione on line ( e- learning)





Modalità di lavoro

• Laboratori

## **Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE CREFS 22/33**

---

Corso di aggiornamento tecnico-didattico per i docenti di ed. fisica di primo e secondo grado.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti di scienze motorie

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione per la digitalizzazione amministrativa a.s. 2022/23

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari                             | DSGA, Dirigente scolastico, ATA, docenti individuati quali figure di sistema              |

### Formazione addetti al primo soccorso.

---

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Primo soccorso           |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo |

### Formazione BLSD ( uso defibrillatore)

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Primo soccorso                         |
| Modalità di Lavoro                      | • Attività in presenza                 |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola |



## Modulo formazione ASPP

---

Descrizione dell'attività di formazione

Attività connesse all'affiancamento del RPP

Destinatari

A.T. - Personale Amministrativo - Collaboratori scolastici -  
Docenti

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Accordo Stata- Regione

## Formazione addetti prevenzione antincendio rischio alto 16 ore

---

Descrizione dell'attività di formazione

Rilevazione dei rischi

Destinatari

A.T. -Collaboratori scolastici - Docenti

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Accordo Stato - regione