



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Anania DE LUCA

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale
LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

"Paolo Anania De Luca"

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DEL

15 MAGGIO 2022

ai sensi dell' O.M.n.65del 14/03/2022(Art. 10, c. 1,2,3,4)emanata ai sensi dell'art. 1, comma 956, della L. n. 234 /2021 e dell'art. 1 del D.L. n.22/2020 convertito con legge n. 41/2020

CLASSE: 5^a

SEZIONE: A /SS

INDIRIZZO:

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Dirigente scolastico
Prof.ssa Maria Rosaria Siciliano

Coordinatore di classe
Prof.ssa Filomena Senese

Indice

- ❖ Il Consiglio di classe
- ❖ Elenco dei candidati Omissis
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Continuità didattica
- ❖ Contenuti
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione

- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato
- ❖ Educazione Civica
- ❖ Potenziamento ed ampliamento in lingua inglese
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Allegati

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
AUFIERO GIULIA	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	
BUONGIORNO BARBARA ANNA	STORIA, FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA	
CAPONE PASQUALE	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE, EDUCAZIONE CIVICA	
DELLA VALLE ANNA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE), EDUCAZIONE CIVICA	
GRASSO ANNARITA	FISICA, EDUCAZIONE CIVICA	
MONTUORI NICOLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA	
PETRETTA PIO	LINGUA LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA	

PICIOCCHI ORNELLA	DISCIPLINE SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA	
SENESE FILOMENA	SCIENZE NATURALI, EDUCAZIONE CIVICA	
VECCHIARELLI PAOLA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	

Dirigente Scolastico prof.ssa **Maria Rosaria Siciliano**

Coordinatore di classe prof.ssa **Filomena Senese**

Data di approvazione

10/05/2022

Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

Profilo della classe

La classe risulta costituita da 24 alunni : 5 femmine e 19 maschi. La componente è rimasta invariata anche negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 . Nella classe è presente un alunno con diagnosi funzionale (Legge 170/2010) ed una alunna atleta per i quali il Consiglio di classe, ad inizio anno scolastico, ha elaborato , rispettivamente il PDP e PFP. Tale documentazione è conservata presso gli uffici di segreteria agli atti della scuola. E' opportuno evidenziare che la classe nell'anno scolastico 2019/2020, dal mese di Marzo ha seguito le lezioni in modalità DAD fino al termine delle attività didattiche. Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe ha seguito le lezioni in presenza solo per due settimane poi ha svolto attività didattica a distanza al 100% a partire dal 17/10/2021 in conseguenza dell'emanazione di decreti, ordinanze ministeriali, regionali e comunali che hanno disposto la sospensione delle attività didattiche in presenza per fronteggiare la diffusione del SarsCovid-2, con impatto sull'andamento didattico-disciplinare degli allievi. Nell'anno scolastico in corso, la classe ha manifestato delle difficoltà a riabituarsi ad un metodo di lavoro fatto di concentrazione ed impegno sia in classe che a casa. Non tutti gli alunni hanno assunto comportamenti corretti nei riguardi dei docenti e tra di loro. Il parere dei docenti è che solo una parte degli allievi è stata motivata allo studio in tutte le discipline, partecipa al dialogo educativo e rispetta delle regole; un cospicuo gruppo ha manifestato notevoli criticità nel comportamento che spesso non hanno consentito di lavorare in un clima di totale serenità e fattiva collaborazione. In riferimento all'area cognitiva le fasce di livello identificabili all'interno della classe, frutto dell'impegno profuso, della frequenza, della partecipazione alle attività proposte, della motivazione allo studio e delle capacità logico-critiche sono tre:

Una prima fascia con un gruppo di alunni rientra nell'ambito di un livello soddisfacente, mostrando interesse al dialogo educativo, un apprezzabile senso di responsabilità ed un impegno costante e proficuo sia in classe che a casa.

Alla seconda fascia appartengono quegli alunni che, pur evidenziando normali o discrete capacità, hanno lavorato con impegno quasi regolare e senso di responsabilità, acquisendo, con il minimo

sforzo profuso nello studio a casa, conoscenze più che essenziali e un livello di competenze accettabile.

Alla terza fascia sono ascrivibili gli studenti che incostanti nell'impegno e discontinui nell'applicazione, hanno partecipato in maniera non sempre attiva al dialogo educativo presentando una situazione di rendimento sufficiente sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive.

Tutti gli allievi si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica.

CONTINUITA' DIDATTICA

DOCENTE	MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Aufiero Giulia	Matematica	NO	NO	SI
Buongiorno Barbara Anna	Storia Filosofia	NO	NO	SI
Capone Pasquale	Religione o Attività altern.	SI	SI	SI
Della Valle Anna	Lingua e cultura straniera (Inglese)	NO	SI	SI
Grasso Annarita	Fisica	NO	NO	SI
Montuori Nicola	Scienze Motorie e Sportive	NO	SI	SI
Petretta Pio	Lingua e Letteratura Italiana	NO	NO	SI
Piciocchi Ornella	Discipline Sportive	NO	NO	SI
Senese Filomena	Scienze Naturali	SI	SI	SI
Vecchiarelli Paola	Diritto ed Economia dello Sport	NO	NO	SI

Contenuti

Tra i contenuti disciplinari (vedi RELAZIONI FINALI in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI E/O ATTIVITA'
1. SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE	Storia	Industrializzazione e inquinamento Giolitti: la mediazione tra le parti sociali
	Filosofia	Jonas e il principio di responsabilità Heidegger: Esser-ci
	Inglese	The Industrial Revolution & Charles Dickens Greta Thunberg: climate change warrior
	Scienze Naturali	Le biotecnologie in ambito ambientale
	Italiano	Pascoli e Leopardi
	Scienze motorie e Discipline sportive	Scienza e tecnologia a servizio dello sport
	Economia	L'impresa e la produzione: idee per uno sviluppo sostenibile
	Fisica	Le teorie fisiche dal XX secolo
	Matematica	Gli strumenti dell'analisi
	Religione cattolica	Per uno sviluppo sostenibile
2. SUPERAMENTO DEI LIMITI	Storia	La Resistenza La crisi del '29 e il Welfare Shoah e Memoria
	Scienze Naturali	Tettonica a zolle
	Filosofia	La forza del singolo e delle masse: Kierkegaard e Marx
	Diritto	Stato totalitario e stato democratico
	Scienze motorie	Il doping
	Discipline sportive	Benessere fisico e socio-relazionale
	Italiano	Leopardi, D'Annunzio e Montale
	Matematica	Continuità ed illimitatezza
	Inglese	Dr. Jekyll and Mr. Hyde by R.L. Stevenson
	Fisica	La Teoria della Relatività
	Religione cattolica	Un mondo globalizzato
3. LA DEMOCRAZIA DEI VALORI IN EUROPA	Inglese	"All Animals are equal but some Animals are more equal than others" by G. Orwell
	Scienze Naturali	La Bioetica
	Diritto	I principi fondanti dell'U.E e le istituzioni europee

	Discipline sportive	La Carta Olimpica
	Scienze motorie	Il fair play L'etica sportiva: codice europeo
	Matematica	Comportamento agli estremi
	Filosofia	Dialettica filosofica: Hegel e Marx
	Storia	Storia e caratteri dell'Unione Europea
	Italiano	Levi, Ungaretti, Quasimodo
	Religione cattolica	La Dottrina sociale della Chiesa
4. LA CRISI DELLE CERTEZZE		
	Matematica	Il certo e il probabile: modellizzazione ed interpretazione
	Scienze Naturali	Le biotecnologie innovative
	Diritto ed Economia	Certezza del diritto e certezza della pena - i tre gradi di giudizio
	Inglese	The age of anxiety: Modernism and James Joyce
	Italiano	Verga, Pirandello e Svevo
	Storia	Prima e Seconda guerra mondiale I totalitarismi (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franchismo)
	Filosofia	La scuola del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud
	Scienze motorie	Sostanze e metodiche dopanti
	Discipline sportive	L'insuccesso nelle competizioni sportive
	Religione cattolica	La bioetica a servizio dell'uomo
5. GLOBALIZZAZIONE E IDENTITA'	Italiano	Pirandello e Svevo
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, società di massa e alienazione. La Resistenza Italiana: repubblicani, partigiani e repubblicani
	Filosofia	L'io tra lotte di classe e lotte interiori (materialismo storico di Marx e Ego, Es e Super Io in Freud)
	Inglese	G. Orwell and 1984
	Scienze Naturali	Il DNA
	Matematica	continuo - discreto
	Fisica	Elettromagnetismo
	Scienze motorie	Il giuramento olimpico
	Discipline sportive	Il gioco di squadra e l'identità di gruppo
		Le Olimpiadi

	Religione cattolica	Custodi di ogni creatura
--	---------------------	--------------------------

Premessa

La valutazione è un momento fondamentale dell'attività didattica, in quanto consente al docente di prendere atto degli esiti del processo di formazione culturale posto in essere e al tempo stesso gli dà modo di intraprendere eventuali azioni correttive e interventi di recupero rivolti agli alunni che non abbiano raggiunto i risultati auspicati. La valutazione rappresenta altresì un momento importante nel processo di formazione culturale e umana del discente, in quanto gli consente di prendere coscienza di sé, dei punti di forza e delle carenze rispetto a un progetto educativo che lo deve vedere non fruitore passivo, ma protagonista consapevole.

Verifiche

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Si rimanda alle relazioni finali disciplinari allegate al presente documento.

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo.

Criteri di valutazione

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Matrice cognitiva
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di studio
- Rielaborazione personale
- Organizzazione ed impegno nel lavoro individuale
- Attenzione, interesse e partecipazione alle attività scolastiche
- Responsabilità sociale e individuale
- Presenza, puntualità
- Apporto del singolo nel lavoro di gruppo.

La valutazione ha avuto sia una dimensione formativa, ovvero in itinere , finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista della valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento e della valorizzazione di tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, sono riportate in allegato al presente Documento.

Griglia e criteri di valutazione (inseriti nel PTOF)

VOTO	CONOSCENZE Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	ABILITA' Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).	COMPETENZE Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia
1-3	Pochissime o nessuna	Quasi nulle	Nulle Del tutto insufficienti
4	Frammentarie	Limitate	Inadeguate
5	Superficiali	Parziali	Incerte
6	Essenziali	Semplici e coerenti	Semplici
7	Complete	Complete e coerenti	Adeguate
8	Complete e approfondite	Complete, coerenti e personali	Sicure
9-10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Critiche, originali e personali	Ottime Eccellenti

Descrizione dei livelli di valutazione

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE/SCARSO - Voto 1-3

Lo studente ha pochissime conoscenze o nessuna; manca di capacità di analisi e sintesi, non riesce ad organizzare le poche conoscenze neanche se opportunamente guidato. Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso.

INSUFFICIENTE - Voto 4

Lo studente ha conoscenze frammentarie; sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare qualche conoscenza. Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure.

MEDIOCRE – Voto 5

Lo studente ha conoscenze superficiali. Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze. Esegue compiti semplici ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite.

SUFFICIENTE – Voto 6

Lo studente ha conoscenze essenziali; sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza. Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti.

DISCRETO – Voto 7

Lo studente ha conoscenze complete; sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete e coerenti. Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure.

BUONO – Voto 8

Lo studente ha conoscenze complete e approfondite; sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti, approfondite. Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali con padronanza.

OTTIMO/ECCELLENTE – Voto 9-10

Lo studente ha conoscenze complete, approfondite, ampliate e personalizzate. Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali. Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari

- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori
- Strutture sportive al coperto e campi sportivi all'aperto presso il Country Sport di Avellino
- Altro

Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- Simulazioni I PROVA: data 02/05/2022
- Simulazioni II PROVA: data 06/05/2022

5. EDUCAZIONE CIVICA

5.1 Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

5.2 Curricolo di educazione civica

In linea con le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 all'inizio dell'anno scolastico, in sede dipartimentale, è stato elaborato il curricolo di educazione civica, parte integrante del PTOF, che prevede un monte ore annuo di n° 33 ore per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, affidato ai docenti del Consiglio di classe. E' stato nominato, quale docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica il docente curricolare di diritto ed economia dello Sport.

5.4 Metodologia didattica

E' stato privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che

permettessero di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e dall'analisi dei documenti storico-giuridici, sono state attivate lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, la riflessione su tematiche di attualità.

5.5 Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali, come previsto dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono della rubrica di valutazione inserita nel curriculum d'istituto di educazione civica che si allega al presente documento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, le attività, gli argomenti trattati e le competenze acquisite sono descritte all'interno delle relazioni finali delle singole discipline.

POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO IN LINGUA INLESE

Gli alunni si sono avvalsi, in orario curricolare, delle competenze linguistiche della docente di Conversazione di Lingua inglese, prof.ssa Rita Fantini, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze in Lingua Inglese relative ad alcuni moduli didattici della seguente **disciplina non linguistica di Scienze motorie e sportive**. L'insegnamento in questione è stato svolto in compresenza con la docente di scienze motorie e sportive. Al presente documento si allega relativa relazione della docente di lingua

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Nell'ambito PCTO le scelte operate dal Consiglio di Classe hanno tenuto conto dell'indirizzo di studi e sono state rivolte all'acquisizione di competenze specifiche disciplinari legate al tipo di progetto con valutazione all'interno del curriculum.

Gli studenti nel corso del secondo biennio e del quinto anno hanno svolto i seguenti percorsi:

Nell'anno scolastico **2019-20**, il Percorso non è stato svolto a causa dell'emergenza pandemica.

Nell'anno scolastico **2020-21**, il Percorso ha previsto la conoscenza dei beni artistici e architettonici presenti in Italia e in particolare nel Sud Italia, con un focus particolare sulla Campania e sull'Irpinia. Il tutor aziendale, prof. Vecchiarelli Fiorentino, ha illustrato monumenti, tecniche di costruzione, materiali e stili degli edifici più rappresentativi del Romanico e del Gotico. Il percorso si è concluso con un accenno all'arte del Rinascimento.

Gli studenti hanno compreso le numerose testimonianze storico-artistiche, presenti sul territorio, in un'ottica di conservazione e valorizzazione del patrimonio locale e nazionale.

Il percorso ha avuto una durata di 30 ore, mentre il tutor scolastico è stata la prof.ssa Annalisa Russo.

Nell'anno scolastico **2021-22**, il Percorso si è tenuto durante le ore di Lingua e letteratura italiana. Questa scelta è stata dettata dal fatto che i percorsi hanno avuto come obiettivo l'acquisizione delle competenze relative al mestiere del giornalista, ed in particolare di quello sportivo. Gli studenti hanno seguito le lezioni di un giornalista professionista, tutor aziendale, sig. Amatucci Gianluca, il quale ha mostrato agli studenti il mondo del giornalismo così come si manifesta all'interno dei vari mass-media. Gli studenti sono stati invitati ad elaborare testi, articoli, interviste, scalette di programmi con lo scopo sia di consolidare le competenze in Italiano sia quelle più "tecniche" relative al mondo della carta stampata. Il Percorso ha avuto una durata di 30 ore e ha avuto come tutor scolastico il prof. Petretta Pio. Al termine del percorso gli studenti hanno elaborato degli articoli utili per realizzare una rivista di classe.

Si allega una tabella riassuntiva relativa all'A.S. 2021/22

TITOLO DEL PERCORSO	ORE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	AZIENDA:	TUTOR	PERIODO
GIORNALISMO	30	ISSS DE LUCA	F.S. EVENTS SRLS, AV	AZIENDALE: SIG. GIANLUCA	OTT. 2021 APRILE 2022

				AMATUCCI	
				SCOLASTICO: PROF. PIO PETRETTA	
TOTALE ALUNNI PARTECIPANTI: 24					

Il percorso formativo ha concorso al raggiungimento delle seguenti

competenze tecnico professionali nel GIORNALISMO:

COMPETENZE SOCIALI	COMPETENZE ORGANIZZATIVE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>I. Dimostrare impegno e responsabilità.</p> <p>II. Dimostrare rispetto per i diversi ruoli ed agire nel rispetto della privacy.</p> <p>III. Saper collaborare e lavorare in gruppo.</p>	<p>I. Eseguire nei tempi stabiliti le attività proposte dall'operatore con un certo grado di autonomia e puntualità.</p> <p>II. Saper applicare quanto appreso nel contesto scolastico, rispettando sempre quanto concordato con gli operatori ed educatori.</p> <p>III. Conoscere e rispettare le principali norme di igiene e sicurezza.</p>	<p>I. Contatta e individuare referenti ed esperti del settore per raccogliere elementi e informazioni sull'argomento oggetto del servizio</p> <p>II. Analizza documenti, materiali, sul tema oggetto della ricerca</p> <p>III. Definisce una traccia/scaletta del servizio che si è pensato di realizzare</p> <p>IV. Interagisce con altre figure professionali per essere supportati in alcune fasi (fotografo, cineasta, fotografo ecc.)</p> <p>V. realizza interviste, elabora comunicati stampa e organizza i</p>

		contenuti secondo il target a cui ci si vuole rivolgere.
--	--	--

**Progetti svolti, individualmente o come classe, nel corrente a.s. per l'ampliamento dell'offerta formativa
(viaggi d'istruzione, visite guidate, progetti, orientamento e manifestazioni culturali)**

Tipologia progetto	Attività
PON di matematica	Recupero e potenziamento
Orientamento	Visita alla Caserma Berardi
EIPASS	Acquisizione di competenze informatiche

Criteri di attribuzione del voto di condotta

Per i criteri di attribuzione del voto di condotta, si rimanda alle indicazioni contenute nel PTOF.

Criteri per l'attribuzione del Credito

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Si attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e si procede a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'OM 65/2022.

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base ai criteri individuati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF.

Allegati

- Allegato n. 1: Relazioni finali e programmi svolti singole discipline
- Allegato n.2: Relazione studente BES
- Allegato n. 3: Insegnamento educazione civica con annesse griglie di valutazione
- Allegato n. 4: Relazione PCTO a cura del tutor interno
- Allegato n. 5: Griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato n. 6: Tabella conversione credito scolastico di cui all'1 O.M. n. 65/2022 allegato C tabella n. 1
- Allegato n. 7: Griglia di valutazione della prova orale
- Allegato n. 8: Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Allegato n. 9: Criteri banda oscillazione attribuzione credito scolastico