



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Anania DE LUCA

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Documento del Consiglio di Classe del 15 maggio 2022

ai sensi dell' O.M.n.65del 14/03/2022(Art. 10, c. 1,2,3,4)emanata ai sensi dell'art. 1, comma 956, della L. n. 234 /2021 e dell'art. 1 del D.L. n.22/2020 convertito con legge n. 41/2020

Classe 5Bss

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Dirigente scolastico.
Prof.ssa Maria Rosaria Siciliano.

Coordinatore
Prof.ssa Annarita Grasso

Indice

- ❖ Il Consiglio di classe
- ❖ Elenco dei candidati
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Continuità didattica
- ❖ Contenuti
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato
- ❖ Educazione Civica
- ❖ Potenziamento e ampliamento in lingua inglese
- ❖ PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Allegati

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
PIERNI FRANCO	LINGUA LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA
DE VITO DIANA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE) EDUCAZIONE CIVICA,
GRASSO ANNARITA	MATEMATICA, FISICA, EDUCAZIONE CIVICA
CAPONE PASQUALE	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE, EDUCAZIONE CIVICA
SENESE FILOMENA	SCIENZE NATURALI, EDUCAZIONE CIVICA
PICIOCCHI ORNELLA	DISCIPLINE SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA,
BUONGIORNO BARBARA ANNA	STORIA, EDUCAZIONE CIVICA,
PASQUALE LUCIA	FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA
D' ALESSIO ANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA
VECCHIARELLI PAOLA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT, EDUCAZIONE CIVICA

Data di approvazione

10/05/2022

Docenti commissari interni

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
PIERNI FRANCO	LINGUA LETTERATURA ITALIANA
DE VITO DIANA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
GRASSO ANNARITA	MATEMATICA, FISICA
SENESE FILOMENA	SCIENZE NATURALI
PICIOCCHI ORNELLA	DISCIPLINE SPORTIVE
BUONGIORNO BARBARA ANNA	STORIA, FILOSOFIA

Elenco dei candidati (omissis)

In formato cartaceo

N°	COGNOME E NOME

Profilo della classe

La classe **V Bss** ha iniziato il percorso liceale nel 2017 e, nel corso degli anni, il numero degli allievi è rimasto quasi invariato, tranne per qualche passaggio di iscritti provenienti da altri istituti sul territorio avellinese. Nel terzo anno la classe risultava composta da 27 alunni, di cui due, poco dopo, trasferiti presso altri istituti. La classe V Bss attualmente è composta da 25 alunni, in cui sono presenti due alunni con diagnosi funzionale, di cui alla Legge 170/2010 per i quali il Consiglio di classe, ad inizio anno scolastico, ha elaborato rispettivamente un PDP, ora agli atti della scuola ed ivi consultabili, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella Relazione finale sugli alunni BES, allegata al documento del 15 maggio solo in formato cartaceo, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Sono tutti allievi capaci di assumere comportamenti corretti nei riguardi dei docenti e dei compagni, ma la classe si presenta come un gruppo eterogeneo per assiduità nella frequenza, impegno, interesse e capacità logico-critiche.

Obiettivo principale dell'azione d'insegnamento nel triennio è stato quello di promuovere le motivazioni all'apprendimento. L'impegno pedagogico ha puntato al consolidamento di un efficace e valido metodo di studio, tale da valorizzare le capacità individuali e migliorare le competenze degli allievi.

In riferimento all'area cognitiva, è possibile individuare, all'interno della classe, tre fasce di livello. Un gruppo si è mostrato attento ed interessato al dialogo educativo, distinguendosi per senso di responsabilità, impegno e costanza negli studi, conseguendo buoni e discreti risultati. Alla seconda fascia appartengono quegli alunni che, pur evidenziando normali o discrete capacità, hanno studiato in maniera non sempre regolare, accontentandosi spesso del raggiungimento, con il minimo sforzo profuso nello studio, di un livello sufficiente di preparazione.

Al terzo gruppo sono ascrivibili gli studenti che, incostanti nella frequenza a causa anche di problemi di salute, pur avendo partecipato in maniera discontinua al dialogo educativo nei primi due trimestri, hanno manifestato, soprattutto nella fase finale dell'anno scolastico, maggiore impegno, interesse e volontà di recupero.

Nel complesso i risultati raggiunti si ritengono soddisfacenti se rapportati ai livelli iniziali.

Le strategie comunicative messe in atto hanno considerato la relazione didattica come un processo di facilitazione degli apprendimenti: non “insegnare” come processo di “dare” conoscenze, non “imparare” come processo di “apprendere passivamente”, ma insegnare come processo di facilitazione dell’apprendimento fondato sull’emersione di capacità sopite su cui costruire competenze e abilità.

Il processo di apprendimento è diventato una sperimentazione continua nell’ottica non dello svolgimento del programma (centralità dei docenti), ma della conquista di risultati da parte degli alunni (centralità degli studenti) attraverso interventi educativi a carattere interdisciplinare e pluridimensionale. I due termini, che maggiormente trovano una loro chiara collocazione nel progetto didattico adottato dal consiglio di classe, sono accoglienza e integrazione.

Gli alunni sono tanti e tra loro diversi, portatori di molteplici specificità. Per i docenti è risultato produttivo ed efficace renderli consapevoli delle proprie caratteristiche e della diversità degli stili di apprendimento per aiutarli a comprendere perché alcune cose “riescono meglio” ed altre appaiono più complesse. I docenti hanno messo in atto strategie individualizzate. Dopo aver inquadrato la matrice cognitiva di tutti gli allievi, il loro stile ed il ritmo di apprendimento, hanno individuato i punti di forza da cui partire e quelli di debolezza da compensare, in modo da assicurare ad ognuno l’offerta formativa personalizzata. Gli insegnanti hanno cercato di guidare ogni alunno alla scoperta del suo “buon” metodo di studio, correggendo gli errori che commetteva ed eventualmente implementando la conoscenza di altre nuove strategie da applicare, sulla base del contesto, in maniera flessibile.

Allo stesso modo, per quanto riguarda gli obiettivi didattici distinti in termini di conoscenze, competenze, capacità, i risultati raggiunti sono altamente diversificati in funzione delle motivazioni, dell’interesse, della partecipazione, della continuità e dell’impegno, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia, dell’impegno profuso nello studio delle discipline, delle abilità linguistico-espressive, della maturazione delle capacità di analisi critica e d’indagine, della disinvoltura nei collegamenti pluri ed interdisciplinari.

CONTINUITA' DIDATTICA

<i>DISCIPLINE CURRICOLO</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PIERNI FRANCO	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
LINGUA E CULTURA INGLESE	DE VITO DIANA	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
STORIA	BUONGIORNO BARBARA ANNA	<i>no</i>	<i>no</i>	<i>si</i>
FILOSOFIA	PASQUALE LUCIA	<i>no</i>	<i>Si</i>	<i>si</i>
MATEMATICA	GRASSO ANNARITA	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
FISICA	GRASSO ANNARITA	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
SCIENZE NATURALI	SENESE FILOMENA	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	VECCHIARELLI PAOLA	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
DISCIPLINE SPORTIVE	PICIOCCHI ORNELLA	<i>Si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	D'ALESSIO ANNA	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
RELIGIONE	CAPONE PASQUALE	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>

Contenuti

Tra i contenuti disciplinari (vedi RELAZIONI FINALI in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI E/O ATTIVITA'
1. SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE	Storia	Giolitti: la mediazione tra le parti socialiIndustrializzazione e inquinamento
	Filosofia	Jonas e il principio di responsabilità Heidegger: l' Esserci nel mondo
	Inglese	The Industrial Revolution -Charles Dickens: Hard Times- Coketown; Oliver Twist
	Scienze Naturali	Le biotecnologie in ambito ambientale
	Italiano	Leopardi e Pascoli

	Scienze Motorie/ Discipline Sportive	Scienze e tecnologia al servizio dello sport-Sport in ambiente naturale
	Diritto ed Economia	Lo sviluppo sostenibile - Economia sostenibile
	Fisica	Le teorie fisiche dal XX secolo
	Matematica	Gli strumenti dell'analisi
2. SUPERAMENTO DEI LIMITI	Storia	La Resistenza La crisi del '29 e il WelfareShoah e Memoria
	Scienze Naturali	Dal DNA all'ingegneria genetica
	Filosofia	La forza del singolo e delle masse:Kierkegaard e Marx
	Diritto	Il potere giurisdizionale e la magistratura
	Scienze Motorie/ Discipline sportive	Doping – Benessere fisico e socio-relazionale
	Italiano	Leopardi, D'Annunzio e Montale
	Matematica	Continuità ed illimitatezza
	Inglese	Robert Louis Stevenson: The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde. Oscar Wilde: The
	Fisica	La Teoria della Relatività ristretta
3. LA DEMOCRAZIA DEI VALORI IN EUROPA	Inglese	"All Animals are equal but some Animals are more equal than others" by G. Orwell
	Scienze Naturali	La Bioetica
	Diritto	Principi fondanti dell'U.E.
	Scienze Motorie/ Discipline	Fairplay – L'etica sportiva: codice europeoLa carta olimpica
	Matematica	Comportamento agli estremi

	Filosofia	Dialettica filosofica: Hegel e Marx
--	-----------	-------------------------------------

	Storia	Storia e caratteri dell'Unione Europea
	Italiano	Levi, Ungaretti, Quasimodo
4. LA CRISI DELLE CERTEZZE		
	Scienze Naturali	Dalla biochimica alle biotecnologie. L'ingegneria genetica
	Diritto ed Economia	La certezza del diritto e della pena – I tre gradi di giudizio – Le garanzie processuali
	Inglese	The age of anxiety: Modernism and James Joyce
	Italiano	Verga, Pirandello e Svevo
	Storia	Prima e Seconda guerra mondiale I totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franchismo
	Filosofia	La scuola del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud
	Scienze Motorie/ Discipline sportive	Insuccesso nelle competizioni sportive Sostanze e metodiche dopanti
5. GLOBALIZZAZIONE E IDENTITA'	Italiano	Pirandello e Svevo
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, società di massa e alienazione. La Resistenza Italiana.
	Filosofia	L'io tra lotte di classe e lotte interiori (materialismo storico di Marx e Ego, Es e Super Io in Freud).
	Inglese	George Orwell , 1984, Animal farm
	Scienze Naturali	Il DNA e il codice genetico
	Fisica	Elettromagnetismo
	Scienze Motorie/ Discipline sportive	Il gioco di squadra e l'identità di gruppo Le Olimpiadi - Il giuramento olimpico

Metodologie didattiche

(In relazioni disciplinari allegate al presente documento)

Tipologie di verifica

(In relazioni disciplinari allegate al presente documento)

Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, sono riportate in allegato al presente Documento.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strutture sportive al coperto e campi sportivi all'aperto presso il Country Sport di Avellino
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- Simulazioni I PROVA: 2-5-2022
- Simulazioni II PROVA: 6-5-2022

«Educazione Civica»

Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Curricolo di educazione civica

In linea con le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 all’inizio dell’anno scolastico, in sede dipartimentale, è stato elaborato il curricolo di educazione civica, parte integrante del PTOF, che prevede un monte ore annuo di n° 33 ore per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, affidato ai docenti del Consiglio di classe. E’ stato nominato, quale docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica il docente curricolare di diritto ed economia dello Sport.

Metodologia didattica

E’ stato privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall’esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettessero di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all’intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e dall’analisi dei documenti storico-giuridici, sono state attivate lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e al senso critico, la riflessione su tematiche di attualità.

Valutazione

L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali, come previsto dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono della rubrica di valutazione inserita nel curriculum d’istituto di educazione civica che si allega al presente documento. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione all’Esame di Stato e all’attribuzione del credito scolastico.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, le attività, gli argomenti trattati e le competenze acquisite sono descritte all’interno delle relazioni finali delle singole discipline.

POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO IN LINGUA INGLESE

Gli alunni hanno potuto usufruire, in orario curricolare, delle competenze linguistiche della docente di Conversazione di Lingua inglese, prof.ssa Rita Fantini, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze in Lingua Inglese relativi ad alcuni moduli didattici della **disciplina non linguistica di Scienze motorie e sportive**. L'insegnamento in questione è stato svolto in compresenza con la docente di Scienze Motorie e Sportive. Al presente documento è allegato il relativo progetto.

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Anno Scolastico	Tipologia Percorso	Struttura	Ore presso Struttura	Ore in Aula
2021/22	Attività realizzate in ambiente lavorativo	F.S. EVENT SRLS	0	30
2020/21	Attività realizzate in ambiente lavorativo	VECCHIARELLI FIORENTINO	0	30
2019/20	Attività realizzate in ambiente lavorativo	ASD ACCADEMIA TAEKWONDO	0	30
		Totale	0	90

Al presente documento si allega la relazione finale dei docenti/tutor del PCTO per l'anno in corso, prof.ssa Vecchiarelli Paola e Prof.ssa Senese Filomena

Progetti svolti nel coente a.s. per l'ampliamento dell'offerta formativa

Gli studenti nel corso dell'a.s. 2021-2022 hanno partecipato, individualmente o come classe, alle seguenti attività extracurricolari

Tipologia progetto	Attività
Settimana azzurra	Sci-snowboard-pattinaggio su ghiaccio- ponte di legno
Orientamento in uscita	Visita caserma Berardi Avellino; eventi online organizzati dalle forze armate
Pon matematica	Recupero e potenziamento
Pon teatro	Teatro
Competizioni sportive interne all'istituto	Torneo interno di pallavolo; calcio; pallacanestro

Criteri di attribuzione del voto di condotta

Per i criteri di attribuzione del voto di condotta, si rimanda alle indicazioni contenute nel PTOF.

Criteri per l'attribuzione del Credito

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Si attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e si procede a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'OM 65/2022.

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base ai criteri individuati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF.

Allegati

- Allegato n. 1: Relazioni finali singole discipline
- Allegato n. 2: curriculum di educazione civica
- Allegato n. 3: Relazione PCTO a cura del tutor interno
- Allegato n. 4: Criteri banda oscillazione credito scolastico
- Allegato n. 5: Tabella conversione credito scolastico allegato C) tabella n. 1 O.M. n. 65/2022
- Allegato n.6 : griglia di valutazione per la prova orale

- Allegato n.7 : griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta con relative tabelle di conversione di cui all'o.m. n.65/2022 allegato C) tabelle n.2 e n.3
- Allegato n.8 : Relazione docente del progetto di ampliamento in lingua inglese
- Allegato n.9 : Relazione alunni BES (omissis, solo in formato cartaceo)