



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

"Paolo Anania De Luca"

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isisdeluca.edu-it/>

## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO 5<sup>a</sup> -SEZ B

### DISCIPLINA

A.S.2021/22

<b>Classe, sezione e indirizzo</b>	5 <sup>a</sup> SEZ B - INDIRIZZO: Liceo Scientifico Sportivo
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Docente</b>	Prof.ssa Barbara Anna Buongiorno
<b>Strumenti</b>	Materiale videografico, libro di testo, riviste, articoli di quotidiani, discussioni partecipate, schede operative, appunti del docente, Lim. Nella DAD e nella DID è stata utilizzata la piattaforma G-suit for Education.
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali, discussioni di gruppo, lezione dialogata, debate, brain storming, peer tutorial, flipped classroom.
<b>Valutazione e criteri di verifica</b>	<u>Valutazione:</u> La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento

	<p>delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionari di verifica;</li> <li>- esposizioni orali e scritte;</li> <li>- elaborazione di documenti;</li> <li>- appunti, sunti e mappe concettuali.</li> </ul> <p><u>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e partecipazione alle attività didattiche a distanza;</li> <li>- progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>- impegno nel lavoro assegnato a casa;</li> <li>- interesse, collaborazione, costanza</li> <li>- puntualità di esecuzione e consegna</li> </ul>
<b>Recupero</b>	In itinere
<b>Programma svolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le radici del Novecento: Belle époque; Società di massa; Età giolittiana; Nazionalismo, razzismo e irrazionalismo.</li> <li>- La prima guerra mondiale.</li> <li>- La Rivoluzione Russa.</li> <li>- Lo Stalinismo.</li> <li>- L'Italia tra le due guerre: il fascismo.</li> <li>- La crisi del 1929.</li> <li>- Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali.</li> <li>- La seconda guerra mondiale.</li> <li>- Il dopoguerra.</li> <li>- L'Italia repubblicana.</li> <li>- Le origini della guerra fredda: la divisione del mondo in due blocchi.</li> </ul>
<b>Programma semplificato per obiettivi minimi</b>	<p><b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere ed esporre, in modo sufficientemente autonomo, le varie tematiche trattate durante l'anno scolastico in corso.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro.</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere e analizzare, anche in modo semplice e poco approfondito, fonti e brani storiografici.</li> <li>- Saper ricostruire un fenomeno storico evidenziando le relazioni principali tra gli eventi.</li> <li>- Saper cogliere il carattere problematico della Storia.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere il lessico specifico, privilegiando i termini più comuni.</li> <li>- Conoscere, in maniera semplice, le categorie storiche fondamentali del '900, oltre ai concetti base affrontati durante l'anno scolastico in corso.</li> </ul>
<b>Testi adottati</b>	<p>'Erodoto Magazine' volume 5. Corso di storia, cittadinanza e costituzione. Autori: Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi. Casa editrice: La Scuola.</p>
<p><b>Risultati raggiunti</b>  <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i></p>	<p><b><u>CONOSCENZE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli avvenimenti storici principali, le caratteristiche fondamentali e le periodizzazioni della storia del Novecento: regimi totalitari, industrializzazione, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali</li> <li>• Conoscere il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del '900.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere ed esporre, adeguatamente, gli argomenti affrontati durante l'anno</li> </ul>

	<p>scolastico in corso, cogliendo in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente il lessico specifico.</li> </ul> <p><b><u>ABILITA':</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper sviluppare un discorso ragionato rispetto ai fatti storici studiati durante l'anno scolastico.</li> <li>• Sapersi orientare, cronologicamente, all'interno dei più importanti avvenimenti del Novecento.</li> <li>• Potenziare le capacità di riconoscere, valutare e confrontare i brani storiografici riconoscendone i diversi modelli interpretativi.</li> </ul>
<b>Altro</b>	
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del pentamestre contenuti declinati in (DISCIPLINA STORIA), per complessive N. 4 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <p>A) La Nascita della Costituzione italiana. B) La dichiarazione Universale dei Diritti Umani 1948.</p>

IL/LA DOCENTE:

Prof.ssa Barbara Anna Buongiorno